



Ministerio
de Educación



DIRECCIÓN
REGIONAL
DE EDUCACIÓN

UGEL
PICOTA



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

INFORME TÉCNICO N° 001-2026-IEI0075-PIP

A : Mg. MANUEL JESÚS PACHAMORA DE LA CRUZ
Director de la I.E.I. N° 0075 "Eke Pedro Girano Piro"

DE : Prof. CLEBER DANIEL URIARTE ALARCÓN
Profesor de Innovación Pedagógica (PIP)

ASUNTO : Informe de Diagnóstico de necesidades de estrategias digitales de los actores educativos.

FECHA: San Hilarión, 24 de marzo de 2026.

Es grato dirigirme a su despacho para saludarle cordialmente y, en cumplimiento de la **R.V.M. N° 234-2021-MINEDU** y la **R.V.M. N° 034-2022-MINEDU**, presento el **INFORME DE DIAGNÓSTICO SITUACIONAL** correspondiente al inicio del año lectivo 2026.

Este documento consolida el análisis de la infraestructura tecnológica (Hardware/Software) y el nivel de competencias digitales de la plana docente, información recabada mediante inventario técnico y la encuesta digital aplicada en marzo.

I. DATOS INFORMATIVOS Y CONTEXTO

Nuestra institución cuenta con un Aula de Innovación Pedagógica (AIP) equipada con 25 PCs de arquitectura antigua (Intel Pentium 2.90 GHz, 4GB RAM), las cuales atienden a 17 secciones de 1° a 6° grado [Información del usuario]. El diagnóstico se basa en la respuesta de 26 docentes que representan la totalidad del equipo pedagógico actual.

II. ANÁLISIS DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS (CGE 3)

Este eje evalúa el estado del hardware, software y conectividad para el sostenimiento del servicio.

- ✓ **Fortalezas:** Contamos con conectividad a internet, cableado de red funcional y un servidor operativo que centraliza los recursos [Información del usuario]. El 100% de los docentes posee un smartphone con acceso a datos para coordinaciones pedagógicas.
- ✓ **Debilidades Críticas:** El factor limitante principal es la **obsolescencia del hardware**. Los docentes identifican que las computadoras son muy

lentas debido a la memoria RAM insuficiente (4GB), lo que genera frustración y limita el uso de software moderno.

- ✓ **Riesgos de Conservación:** Existe un temor manifestado por los docentes (aprox. 15%) de que los estudiantes desconfiguren los equipos, lo que resalta la necesidad de implementar protocolos de asignación y registro de incidencias

III. DIAGNÓSTICO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA (CGE 4)

Se analizó la integración de las tecnologías en el proceso de aprendizaje y el nivel de dominio técnico.

- ✓ **Frecuencia de uso del AIP:** La mayoría de docentes ingresa **una vez a la semana**, pero factores como el cruce de horarios y la lentitud de los equipos impiden una mayor frecuencia.
- ✓ **Nivel de Dominio Digital (Línea Base):**
 - **Herramientas de Ofimática (Word/Excel):** El nivel predominante es Básico (1).
 - **Diseño (Canva) y Evaluación (Quizizz/Forms):** La mayoría se sitúa en **Nivel 0 (No sabe usarlo) o Nivel 1 (Básico)**.
 - **Inteligencia Artificial:** Existe un conocimiento incipiente (Nivel 1), pero una demanda muy alta de aprendizaje.
- ✓ **Evaluación de la Competencia 28:** Se identifica una brecha en la evaluación; mientras algunos usan rúbricas específicas, otros simplemente replican la nota del área principal por falta de instrumentos claros.

IV. NECESIDADES DE FORMACIÓN PRIORITARIAS

De acuerdo a la demanda directa de los docentes, los temas a fortalecer este año son:

- ✓ **Inteligencia Artificial (IA):** Para la automatización de la planificación y creación de sesiones.
- ✓ **Diseño con Canva:** Para la producción de materiales educativos visuales.
- ✓ **Computación Básica:** Reforzamiento en la gestión de archivos y uso eficiente de Windows ante la limitación de los equipos.

V. PROPUESTA DE MEJORA Y ESTRATEGIA DIGITAL (Alineamiento PEI/PAT)

Como PIP, propongo las siguientes metas anualizadas articuladas a la **Matriz de Estrategia Digital**:

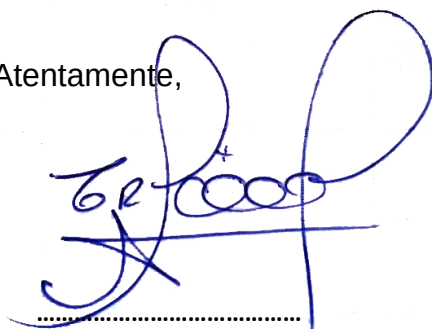
- ✓ **Meta de Infraestructura (CGE 3):** Implementar un **Registro de Incidencias** y un plan de mantenimiento preventivo para las 25 PCs, asegurando que el 100% de equipos con daños leves sean atendidos oportunamente.
- ✓ **Meta Pedagógica (CGE 4):** Desarrollar **talleres bimestrales** en horas colegiadas y modalidad virtual, enfocados en "recursos digitales ligeros" que funcionen bien en nuestras PCs de 4GB de RAM.
- ✓ **Acompañamiento:** Ejecutar sesiones de **modelado pedagógico** donde el PIP intervenga directamente con los estudiantes en el AIP, como lo ha solicitado el personal docente.

VI. CONCLUSIÓN

La I.E. posee la disposición docente y la conectividad base, pero requiere urgentemente una gestión de actualización tecnológica ante las autoridades superiores. Mientras tanto, la estrategia 2026 se centrará en la optimización de recursos existentes y la alfabetización digital práctica para mejorar el perfil de egreso de nuestros estudiantes.

Es todo cuanto tengo a bien informar a usted para los fines pertinentes.

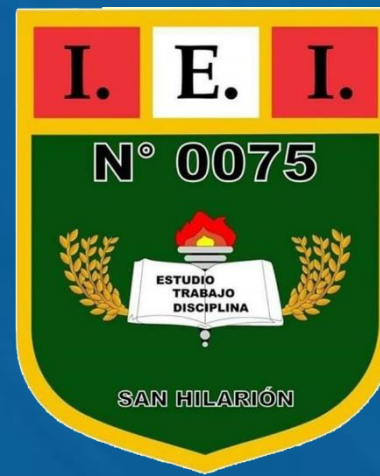
Atentamente,



CLEBER DANIEL URIARTE ALARCÓN
Profesor Innovación Pedagógica
I.E.I. N° 0075 "Eke Pedro Girano Piro"

Adjunto:

- *Anexo 1: resumen visual del de Diagnóstico de necesidades de estrategias digitales de los actores educativos*



INFORME DE DIAGNÓSTICO DEL ECOSISTEMA EDUCATIVO DIGITAL 2026

I.E.I N° 0075 “Eke Pedro Girano Piro”

PIP. CLEBER DANIEL URIARTE ALARCÓN

Objetivo central: Transversalización de las tecnologías digitales en la gestión escolar.

El Ecosistema Digital Hoy: Panorama General



Un diagnóstico honesto para diseñar soluciones viables.

Realidad de Infraestructura (CGE 3): Condiciones Operativas

100%

Conectividad a internet estable y servidor central operativo.



25 PCs / 4GB RAM

Equipos del AIP con procesadores Pentium antiguos.



ALERTA OPERATIVA: La lentitud del hardware es la principal debilidad identificada por el cuerpo docente, limitando la fluidez de las sesiones.

Radiografía del Talento Docente (CGE 4)



De los 26 docentes encuestados, el 80% se auto-ubica en un nivel **BÁSICO** de competencias TIC.



La Brecha Crítica en Evaluación (Competencia 28)



Práctica Actual (Status Quo)

Dificultad generalizada para evaluar en entornos virtuales.

Se “replican” las notas de áreas principales (Matemática/Comunicación) en el SIAGIE o se deja pendiente.



Práctica Esperada (Estándar)

Recojo y valoración de información relevante del nivel de desarrollo digital.

Diseño y aplicación de instrumentos estandarizados propios (rúbricas y listas de cotejo para C-28).

Oportunidades: Necesidades de Formación Prioritarias

A pesar de las limitaciones de hardware, existe una alta disposición al aprendizaje estratégico.

Prioridad #1: Inteligencia Artificial (ChatGPT/Gemini)

Enfoque principal: Optimizar y ahorrar tiempo en la planificación de sesiones y rúbricas.

Prioridad #2: Diseño con Canva

Enfoque principal: Creación de fichas de trabajo, comunicados y recursos didácticos visualmente atractivos.

Propuesta de Estrategia Digital 2026: Intervención Táctica



Formación Ágil (Talleres Bimestrales)

Capacitación enfocada exclusivamente en recursos web ligeros (IA de texto, Canva) que no colapsen las PCs actuales.

Soporte Preventivo (Registro de Incidencias)

Implementación de un sistema QR digital para reportar daños y ejecutar mantenimiento temprano, reduciendo el temor al uso.

Acompañamiento en Aula (Modelado PIP)

Sesiones de modelado pedagógico directo con estudiantes, lideradas por el PIP, para romper la barrera del miedo docente.

Alineamiento Estratégico Institucional



“

**La tecnología no reemplaza
la pedagogía, la amplifica.**

Se solicita la aprobación del Consejo Directivo para iniciar el diseño táctico y la planificación de la Estrategia Digital 2026.

