



I.E.I N° 0075
— “EKE PEDRO GIRANO PIRO” —

PLAN ANUAL DE TRABAJO

2026

ESTUDIO • TRABAJO • DISCIPLINA



Planificamos
para mejorar



Organizamos
nuestro trabajo



Ejecutamos
con compromiso



Evaluamos
para crecer



San Hilarión - Picota



Educamos hoy, construimos el mañana
con valores y disciplina.



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 058 - 2026 - I.E. N° 0075-EPGP/SH/D

San Hilarión, 08 de junio del 2026

VISTO:

Las Actas de Reuniones de Trabajo de fechas 05 y 08 de junio de 2026, mediante la cual los Comités de Gestión Escolar, docentes, padres de familia y estudiantes de la **Institución Educativa N° 0075 "Pedro Girano Piro"** validaron y actualizaron el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Proyecto Curricular Institucional (PCI) y el Reglamento Interno (RI); y,

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 66° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que la Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado;

Que, asimismo, el citado artículo señala que la finalidad de la Institución Educativa es el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes, siendo el Proyecto Educativo Institucional (PEI) el instrumento que orienta su gestión con un enfoque inclusivo;

Que, el artículo 68° de la misma Ley establece que la Institución Educativa es responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional, así como su Plan Anual de Trabajo y su Reglamento Interno, en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa pertinentes;

Que, el artículo 127° del Reglamento de la Ley N° 28044, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que la Institución Educativa goza de autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente;

Que, el literal e) del artículo 128° del acotado Reglamento estipula que es función de la Institución Educativa promover, afianzar, regular y autoevaluar la participación de la comunidad educativa en los procesos de gestión institucional;

Que, el artículo 135° del mismo cuerpo normativo señala que la Dirección es el órgano rector de la Institución Educativa, responsable de su gestión integral, conducida por el Director, quien cumple funciones de representación legal y conducción pedagógica;

Que, el artículo 137° del Reglamento de la Ley N° 28044 dictamina que los Instrumentos de Gestión que orientan la conducción de la Institución Educativa son el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Reglamento Interno (RI), el Plan Anual de Trabajo (PAT) y el Proyecto Curricular Institucional (PCI);

Que, mediante la Resolución Viceministerial N° 189-2021-MINEDU y su modificatoria, se aprobaron las *"Disposiciones para los Comités de Gestión Escolar en las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica"*, regulando la organización y responsabilidades de estos comités en la elaboración, actualización y evaluación de los Instrumentos de Gestión institucional;

Estando a lo actuado por la comunidad educativa y en uso de las facultades conferidas por la Ley General de Educación N° 28044, su Reglamento aprobado por D.S. N° 011-2012-ED, y demás normas legales vigentes;

SE RESUELVE:

Artículo 1.- APROBAR Y ACTUALIZAR los Instrumentos de Gestión de la **Institución Educativa N° 0075 "Pedro Girano Piro"**, ubicada en el distrito de San Hilarión, provincia de Picota, correspondientes al año escolar 2026, según el siguiente detalle:

- ✓ **Proyecto Educativo Institucional (PEI)**, con vigencia para el periodo 2026 al 2029.
- ✓ **Plan Anual de Trabajo (PAT)**, correspondiente al año fiscal y lectivo 2026.
- ✓ **Proyecto Curricular Institucional (PCI)**, actualizado para el año 2026.
- ✓ **Reglamento Interno (RI)**, correspondiente al año escolar 2026.

Artículo 2.- ENCARGAR a la Dirección de la Institución Educativa y a los respectivos Comités de Gestión Escolar la ejecución, monitoreo y evaluación de las actividades y metas programadas en los documentos aprobados en el artículo precedente.

Artículo 3.- REMITIR una copia de la presente Resolución Directoral y de los Instrumentos de Gestión correspondientes a la **Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Picota**, para las acciones de su competencia y archivo oportuno.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.



Mg. MANUEL J. PACHAMORA DE LA CRUZ
DIRECTOR
CM. 1001044000

I. DATOS GENERALES DE LA I.E.

1.1.	Dirección Regional Educación	: San Martín
1.2.	Unidad de Gestión Educativa Local	: Picota
1.3.	Código Modular Inicial	: 1204742
1.4.	Código Modular Primaria	: 0298679
1.5.	Código Modular CEBE primaria	: 1357755
1.6.	Modalidad	: Educación Básica Regular EBE
1.7.	Turno	: Mañana
1.8.	Dirección de la I. E.	: Jr. Huallaga 349
1.9.	Región	: San Martín
1.10.	Provincia	: Picota
1.11.	Distrito	: San Hilarión.
1.12.	Docentes del Nivel Inicial	: 02
1.13.	Docentes del Nivel Primaria	: 20
1.14.	Docentes EBE	: 02
1.15.	Número de aulas en Inicial	: 02
1.16.	Número de aulas en Primaria	: 17
1.17.	Número de Aulas EBE	: 02
1.18.	Estudiantes en el Nivel Inicial	: 39
1.19.	Estudiantes en el Nivel Primaria	: 389
1.20.	Estudiantes de EBE	: 16
1.21.	TOTAL DE ESTUDIANTES	: 442
1.22.	Director	: Mg. MANUEL JESUS PACHAMORA DE LA C.
1.23.	Celular	: 981947295
1.24.	E-mail	: ie0075.sanhilarion@gmail.com
1.25.	Sub directora	: Prof. Lith Arévalo Armas
1.26.	Gestión	: Pública directa.

Códigos de identificación de la IE

Tipo de código	Número
MODULAR INICIAL	1204742
MODULAR PRIMARIA	0298679
MODULAR EBE PRIMARIA	1357755

Integrantes de la comunidad educativa

Integrantes	Número
Estudiantes	444
Directivos	02
Docentes	24
Administrativos	03
No docente	01

II. PRESENTACIÓN:

El presente **Plan Anual de Trabajo (PAT) 2026** se constituye como el instrumento de gestión operativa fundamental que concreta los objetivos estratégicos y las metas de mediano plazo establecidos en nuestro **Proyecto Educativo Institucional (PEI) 2026-2029**. Su propósito es orientar los procesos de gestión pedagógica, administrativa y comunitaria durante el presente año lectivo, asegurando un servicio educativo de calidad centrado en el desarrollo de las competencias previstas en el **Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB)**.

A diferencia de años anteriores, el PAT 2026 ha sido diseñado bajo un enfoque de **gestión basada en evidencias**. Su formulación parte de un riguroso análisis del **Informe de Evaluación Diagnóstica 2026**, el cual ha revelado un "Perfil Real del Aula" con desafíos críticos: el **70% de estudiantes de 3° grado** y el **43% de 6° grado** se encuentran en nivel "Inicio" en escritura, mientras que un **51% en 6° grado** requiere refuerzo urgente en gestión de datos e incertidumbre. Ante esta realidad, este plan prioriza la estrategia de **Refuerzo Escolar personalizado** y el uso del **error constructivo** como hitos para el aprendizaje guiado.

La estructura de este documento se organiza en torno a los tres **Comités de Gestión Escolar**, garantizando una atención integral a las condiciones para el funcionamiento de la I.E.:

1. **Condiciones Operativas (CGE 3):** Enfocado en garantizar un entorno seguro y funcional, mitigando los riesgos de la infraestructura declarada en emergencia y asegurando el cumplimiento estricto de la calendarización escolar.
2. **Gestión Pedagógica (CGE 4):** Centrado en el liderazgo colaborativo, las Jornadas de Trabajo Colegiado (JTC) y el acompañamiento docente para cerrar las brechas de aprendizaje detectadas.
3. **Gestión del Bienestar (CGE 5):** Orientado a fortalecer la convivencia democrática, prevenir la violencia escolar mediante el portal SíseVe y lograr un compromiso real de las familias en el soporte socioemocional de sus hijos.

Finalmente, el éxito de este plan depende de la **corresponsabilidad de toda la comunidad educativa**. Invocamos a la Dirección, al personal docente, administrativo, a las familias y a los estudiantes de San Hilarión a trabajar de manera articulada. Solo mediante un esfuerzo colectivo lograremos que la I.E. "Eke Pedro Girano Piro" sea un espacio de esperanza y superación donde cada estudiante alcance su máximo potencial.

MISIÓN, VISIÓN Y VALORES

III. MISIÓN

Que todos los estudiantes culminen la escolaridad con una educación integral de calidad e inclusiva, evidenciando actitudes de liderazgo para afrontar el mundo competitivo. Además, practiquen una cultura de prevención y estilo de vida saludable, que permite una buena convivencia en armonía con el medio ambiente. Así mismo, que sean capaces de contribuir al desarrollo de la sociedad en el marco de una cultura ecológica, recreativa y de paz.

IV. VISIÓN:

Al 2029, "Ser reconocidos como una institución líder en educación inclusiva (EBR y EBE), que garantiza el desarrollo del potencial y la autonomía de los estudiantes desde la primera infancia. Aspiramos a que alcancen niveles destacados en comunicación escrita, resolución de problemas y vivencia de valores, formándose como ciudadanos éticos capaces de transformar su entorno mediante una convivencia pacífica en espacios seguros y saludables, en armonía con la ciencia, la tecnología y el perfil de egreso del CNEB."

V. FINALDAD:

Establecer las disposiciones, normas y orientaciones operativas que regulen la planificación, ejecución y monitoreo de las actividades educativas en la **I.E. N° 0075 "Eke Pedro Girano Piro"** durante el año lectivo 2026. El presente plan tiene como propósito fundamental concretar los objetivos estratégicos del primer año del **PEI 2026-2029**, garantizando un servicio educativo de calidad basado en los siguientes pilares institucionales:

1. **Innovación Pedagógica y Refuerzo Tecnológico:** Priorizar el cierre de brechas de aprendizaje, específicamente en la competencia de **Escritura** (donde el 70% de 3° grado está en nivel "Inicio") y **Gestión de Datos**. Para ello, se implementará el **Refuerzo Escolar** potenciado por el uso de la **Inteligencia Artificial (IA)** y herramientas de diseño digital, transformando el **error constructivo** en un hito de aprendizaje guiado y fortaleciendo la **Competencia 28** en los estudiantes.
2. **Sostenibilidad, Seguridad y Gestión Digital:** Asegurar el cumplimiento del **100% de las horas lectivas** programadas, gestionando un entorno físico y lógico seguro que mitigue los riesgos derivados de la **infraestructura declarada en emergencia**. Se moderniza el control de la permanencia mediante la **"Ruta de la Asistencia" (QR/PDF)** y se garantiza la operatividad del **95% de los recursos del Aula de Innovación Pedagógica (AIP)** para dinamizar el servicio educativo.
3. **Bienestar, Inclusión y Ciudadanía Digital:** Promover una convivencia escolar democrática, intercultural y libre de violencia en las modalidades

EBR y EBE, eliminando las barreras para el aprendizaje mediante el **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**. Se fortalece el acompañamiento socioafectivo, la prevención de riesgos como el **ciberbullying** y la atención oportuna en el portal **SíseVe**, fomentando el involucramiento del **70% de las familias** a través de la estrategia **"Familias Aliadas"** para una formación ética y corresponsable.

VI. OBJETIVOS:

5.1 OBJETIVOS GENERALES (Nivel Estratégico)

1. **Resultados de Aprendizaje, Permanencia y Competencia Digital (CGE 1 y 2):** Elevar los niveles de logro de aprendizaje en EBR y EBE, garantizando la permanencia y el desarrollo de la **Competencia 28**, mediante una gestión basada en evidencias que utilice la **Inteligencia Artificial (IA)** y recursos digitales para cerrar las brechas críticas detectadas en la evaluación diagnóstica 2026.
2. **Gestión Pedagógica e Innovación Tecnológica (CGE 3 y 4):** Fortalecer el liderazgo pedagógico y la **sostenibilidad digital**, asegurando un entorno operativo seguro y la funcionalidad del **95% de los recursos del AIP**, promoviendo un desempeño docente experto en el uso de IA, Canva y evaluación digital ágil.
3. **Bienestar, Convivencia y Ciudadanía Digital (CGE 5):** Consolidar una convivencia escolar democrática e inclusiva que proteja los derechos de los estudiantes en entornos físicos y virtuales, involucrando a las familias en la prevención de riesgos como el **ciberbullying** y fomentando una cultura de paz intercultural.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: (Nivel Operativo - PAT 2026)

- **Enfoque en Resultados y Alfabetización Digital (CGE 1):**
 - ✓ **Reducción del déficit en Escritura:** Reducir significativamente el nivel "Inicio" en la competencia de escritura (70% en 3° grado y 43% en 6° grado) mediante el uso de la **IA como asistente de producción** y herramientas de diseño para la creación de diversos tipos de textos.
 - ✓ **Mejora en Gestión de Datos:** Incrementar al 50% el nivel "Logrado" en la competencia de gestión de datos e incertidumbre en el Ciclo V, empleando plataformas de **Evaluación Digital Ágil (Quizizz/Forms)** para el análisis inmediato del error constructivo.

- ✓ **Logro de la Competencia 28:** Lograr que al término del 2026, el **85% de los estudiantes** de 1° a 6° grado apruebe con nivel satisfactorio el desenvolvimiento en entornos virtuales.

• Enfoque en Condiciones Operativas y Soporte Técnico (CGE 3):

- ✓ **Operatividad Tecnológica:** Garantizar el funcionamiento óptimo del **95% de las 24 PCs del AIP**, implementando software ligero para mitigar la limitación de **4GB de RAM** y configurando sistemas de seguridad lógica (DeepFreeze).
- ✓ **Modernización del Control de Asistencia:** Optimizar el seguimiento de la puntualidad y permanencia mediante la **"Ruta de la Asistencia" digital (QR/PDF)**, sistematizando reportes mensuales para la alerta temprana de estudiantes en riesgo.
- ✓ **Gestión del Riesgo Físico:** Ejecutar el 100% del presupuesto de mantenimiento preventivo, priorizando la señalización y el plan de contingencia para las **8 aulas declaradas en emergencia**.

• Enfoque en Práctica Pedagógica y Capacitación TIC (CGE 4):

- ✓ **Fortalecimiento Docente en IA y Diseño:** Lograr que el **70% de los docentes** aplique IA o Canva en sus sesiones de aprendizaje tras la ejecución de **3 talleres prácticos** bajo la metodología "Aprender Haciendo".
- ✓ **Refuerzo Escolar Basado en el Perfil Real:** Institucionalizar el Refuerzo Escolar personalizado mediante **9 Jornadas de Trabajo Colegiado (JTC)**, diseñando fichas de nivelación diferenciadas para atender la heterogeneidad de ritmos detectada.
- ✓ **Monitoreo Formativo Digitalizado:** Ejecutar el 100% de las visitas de monitoreo programadas (**2 por docente**), registrando evidencias en la plataforma **SIMON** y centrando la retroalimentación en la mediación digital y habilidades de orden superior.

• Enfoque en Bienestar, Inclusión y Familia (CGE 5):

- ✓ **Prevención de Violencia Digital:** Implementar una campaña de **Ciudadanía Digital** liderada por el Municipio Escolar para prevenir el ciberbullying y la violencia verbal, atendiendo el 100% de casos reportados en **SíseVe** según protocolos vigentes.
- ✓ **Escuela de Familias Aliadas:** Lograr el **70% de participación** activa de las familias en 6 talleres dinámicos sobre pautas de crianza positiva, soporte socioemocional y acompañamiento del aprendizaje en casa.

- ✓ **Inclusión EBR-EBE (DUA):** Aplicar el **Diseño Universal para el Aprendizaje** mediante el uso de recursos multimedia (audiolecturas, agendas visuales) para eliminar barreras en el 100% de estudiantes con NEE de la modalidad EBE y Primaria.

VI. ALCANCE:

- Personal directivo.
- Personal docente.
- Tutores de aula.
- Personal de servicio y mantenimiento.
- Padres de familia.
- Comunidad educativa.

VII. BASE LEGAL:

1. Normas de Rango Constitucional y Leyes Orgánicas

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 28044, **Ley General de Educación** y sus modificatorias.
- Ley N° 29944, **Ley de Reforma Magisterial** y su reglamento aprobado por D.S. N° 004-2013-ED.
- Ley N° 28628, Ley que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia (APAFA).
- Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas y su reglamento (D.S. N° 010-2012-ED).
- Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad.

2. Normas Operativas de Gestión Escolar (Ejes del PAT)

- **RM N° 501-2025-MINEDU:** "Norma técnica para el año escolar en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la educación básica para el año **2026**". *(Esta norma sustituye a la RM 556-2024 que era para el año 2025).*
- **RM N° 189-2021-MINEDU:** "Disposiciones para los **Comités de Gestión Escolar** en las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica".
- **RVM N° 011-2019-MINEDU:** "Norma que regula los **Instrumentos de Gestión** (PEI, PAT, PCI, RI) de las instituciones educativas y programas de educación básica".

- **Decreto Supremo N° 006-2021-MINEDU:** Modificatoria del Reglamento de la Ley General de Educación que establece el nuevo marco de los **Compromisos de Gestión Escolar (CGE)**.

3. Normas Pedagógicas y de Bienestar Específicas

- **RVM N° 045-2022-MINEDU:** "Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de **Refuerzo Escolar** para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria", fundamental para el cierre de **brechas en escritura y matemática**.
- **RVM N° 062-2021-MINEDU:** "Disposiciones para la organización e implementación del **Plan Lector** en las II.EE. y Programas Educativos".
- **Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU:** "Lineamientos para la gestión de la **convivencia escolar**, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes".
- **Oficio Múltiple N° 00002-2025-MINEDU/VMGI-DIGC:** Actualización de la **Guía para la Gestión Escolar** bajo las cuatro dimensiones institucionales

VIII.

METAS:

PRIMERA (Resultados de Aprendizaje - CGE 1): Al término del año escolar 2026, se incrementa al **55%** el porcentaje de estudiantes de nivel primaria que logran el nivel **Satisfactorio** en comprensión lectora, cerrando la brecha de heterogeneidad en 3° y 4° grado (donde el 42% y 34% están actualmente en nivel Proceso) mediante la atención pedagógica diferenciada.

SEGUNDA (Refuerzo Escolar y Escritura - CGE 1): Al finalizar el 2026, se reduce en un **15%** el nivel "**Inicio**" en la competencia de **Escritura** (donde el 70% de 3° grado se encuentra en ese nivel) y en la competencia de **Gestión de Datos** (donde el 51% de 6° grado está en Inicio), utilizando la estrategia de **Refuerzo Escolar** y el análisis del error constructivo.

TERCERA (Competencia Digital - CGE 1): Lograr que al cierre del año lectivo, el **85% de los estudiantes** de 1° a 6° grado aprueben con nivel satisfactorio la **Competencia 28** ("Se desenvuelve en entornos virtuales"), integrando el uso de la **IA** y recursos multimedia en las sesiones de aprendizaje.

CUARTA (Gestión del Bienestar - CGE 5): Al finalizar el año escolar 2026, el **100% de los estudiantes** de EBR y EBE cuentan con un **diagnóstico socioemocional** actualizado e incorporado en sus respectivos Planes Tutoriales de Aula, garantizando el acompañamiento preventivo frente a riesgos psicosociales.

QUINTA (Condiciones Operativas - CGE 3): Durante el año 2026, se garantiza el **100% de cumplimiento de la calendarización escolar**, asegurando la puntualidad del personal mediante el sistema de **registro digital (QR)** y mitigando riesgos de seguridad física en las **8 aulas declaradas en emergencia**.

SEXTA (Práctica Pedagógica e IA - CGE 4): Al término del año escolar 2026, el **100% de los docentes** implementa el CNEB mediante la ejecución de **9 Jornadas de Trabajo Colegiado (JTC)**, logrando que el **70% de los docentes** aplique **Inteligencia Artificial o Canva** como soporte para la diversificación y el diseño de materiales.

SÉPTIMA (Gestión de Recursos - CGE 3): Garantizar que el **100% de los estudiantes** reciba y utilice sus materiales educativos y cuadernillos de trabajo desde la primera semana de clases, bajo la estrategia **"Escuela Lista y Equipada"** y promoviendo una cultura de conservación de bienes.

OCTAVA (Convivencia y Protección - CGE 5): Atender de manera oportuna el **100% de los casos** reportados en el portal **SíseVe**, reduciendo en un **30%** las incidencias de violencia verbal y **ciberbullying** mediante la campaña "En el Perú nos respetamos y tratamos bien" y Ñawikawana.

NOVENA (Participación y Familia - CGE 5): Lograr que el **70% de los padres de familia** participen activamente en los **6 talleres formativos** de la Escuela de Familias, suscribiendo acuerdos de compromiso para el soporte emocional y el hábito lector en el hogar.

IX. DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

N°	COMPROMISO	FORTALEZA	DEBILIDAD
1	Desarrollo integral de las/los estudiantes.	• Progreso en Lectura: Tendencia positiva en grados superiores, logrando que el 60% de estudiantes de 6° grado alcancen el nivel "Logrado". • Competencia Oral: En Primaria, el 51% de estudiantes recupera con éxito información explícita de textos orales con vocabulario frecuente. • Habilidades Sociales: Estudiantes con alta disposición para el trabajo colaborativo, integración en equipos y ejercicio de liderazgo a través del Municipio Escolar. • Estrategias Preventivas: Implementación institucional de planes de Refuerzo Escolar y uso del error constructivo como oportunidad de aprendizaje guiado. • Potencial Digital: Existencia de una meta base del 85% de aprobación en la Competencia 28 para el cierre del 2026, apoyada por la conexión a fibra óptica.	• Crisis en Escritura: Situación crítica transversal; el 70% de estudiantes de 3° grado y el 43% de 6° grado se encuentran en nivel "Inicio" en producción de textos. • Debilidad en Matemática: El 51% de estudiantes de 6° grado está en nivel "Inicio" en la competencia de "Gestión de datos e incertidumbre". • Heterogeneidad de Ritmos: Alta disparidad en los niveles de entrada en 3° y 4° grado (42% y 34% en nivel "Proceso"), lo que dificulta la enseñanza estandarizada. • Factores Externos: Desempeño afectado por inasistencias por afecciones respiratorias (mayo-junio), labores agrícolas estacionales y desvelos por festividades locales. • Limitación Pedagógica: Necesidad de fortalecer el dominio docente en el uso de la IA y TIC para la diversificación y en enfoques de retroalimentación por descubrimiento.

2	Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.	• Eficiencia en Promoción: El 89% de los estudiantes de primaria logra la promoción de grado oportuna. • Retención Estudiantil: Se mantiene una tasa de abandono mínima, históricamente cercana al 0.05%. • Sistematización Digital: Proceso de matrícula oportuno y sin condicionamientos, apoyado por una base de datos en Excel y el uso de códigos QR para la gestión de información. • Monitoreo de la Continuidad: Suscripción activa de compromisos con familias de estudiantes en riesgo de rezago y comunicación mensual efectiva sobre el progreso académico. • Crecimiento de Cobertura: Incremento de la demanda en el nivel Inicial (aula de 4 años) y estabilidad en Primaria y EBE.	• Alta Movilidad Externa: El 70% de la población estudiantil es migrante, lo que genera traslados constantes por cambio de domicilio o centro laboral de los padres hacia otras regiones. • Conflicto con el Calendario Agrícola: Inasistencias recurrentes y riesgo de interrupción de estudios debido a la demanda de mano de obra familiar en las campañas de arroz, cacao y plátano. • Brecha de Expectativas Lectoras: Desajuste entre las expectativas de las familias y la realidad diagnóstica, especialmente ante el 70% de alumnos de 3° grado en nivel "Inicio" en escritura. • Vulnerabilidad Socioemocional: Casos de disputas familiares por tenencia y entornos disfuncionales que afectan la asistencia regular. • Riesgos Estacionales de Salud: Picos de inasistencia en los meses de mayo y junio debido a afecciones respiratorias recurrentes en la zona.
3	Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.	• Eficiencia en Promoción: El 89% de los estudiantes de primaria logra la promoción de grado oportuna, manteniendo una tasa de abandono mínima cercana al 0%. • Sistematización Digital del Acceso: Proceso de matrícula oportuno y sin condicionamientos,	• Alta Movilidad Externa: El 70% de la población estudiantil es migrante, lo que genera traslados constantes por cambio de domicilio o centro laboral de los padres hacia otras regiones agrícolas. • Conflicto con el Calendario Agrícola: Riesgo de interrupción de estudios e

		apoyado por una base de datos en Excel y el uso de códigos QR para la gestión de información. • Monitoreo de la Continuidad: Suscripción activa de compromisos con familias de estudiantes en riesgo de rezago y comunicación mensual efectiva sobre el progreso académico. • Estabilidad y Visión Docente: El 80% de la plana docente se encuentra capacitada e identificada con la visión estratégica al 2029, asegurando la sostenibilidad del servicio.	inasistencias recurrentes debido a la demanda de mano de obra familiar en las campañas de arroz, cacao y plátano. • Brecha de Expectativas Lectoras: Desajuste entre las expectativas de las familias y la realidad diagnóstica, especialmente ante el 70% de alumnos de 3° grado en nivel "Inicio" en escritura. • Vulnerabilidad Socioemocional: Casos de disputas familiares por tenencia y entornos disfuncionales que afectan la asistencia regular y el bienestar del menor. • Riesgos Estacionales de Salud: Picos de inasistencia en los meses de mayo y junio debido a afecciones respiratorias recurrentes vinculadas al clima de la zona.
4	Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.	• Planificación Basada en Datos: El 100% de docentes ha reajustado su Programación Anual y unidades de aprendizaje tras consolidar el "Perfil Real del Aula" 2026, asegurando que la enseñanza parta de las necesidades reales identificadas. • Estandarización y Tecnología: El 70% de la plana docente utiliza la plataforma Califica y herramientas digitales para la elaboración de instrumentos de evaluación formativa y la sistematización de "Mapas de Calor".	• Brecha entre Planificación y Ejecución: Persiste una falta de coherencia en algunos docentes entre lo planificado en el papel y la práctica real en aula, dificultando la atención a la heterogeneidad de ritmos de aprendizaje detectada. • Resistencia al Acompañamiento: El monitoreo pedagógico es percibido por un sector de la plana docente como un proceso de fiscalización y no como una oportunidad de retroalimentación reflexiva, lo que genera tensión. • Limitación en Innovación TIC/IA: Uso insuficiente de la

		• Contextualización Curricular: Diseño de situaciones significativas consensuadas que integran el contexto productivo local (arroz, cacao, plátano) para potenciar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). • Alianza Familia-Escuela: Reuniones de aula institucionalizadas para la rendición de cuentas sobre el progreso de competencias, logrando suscribir acuerdos de apoyo en casa para el Refuerzo Escolar.	Inteligencia Artificial y las TICs como herramientas de soporte para la investigación y el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Gestión del Tiempo Colegiado: Tiempo insuficiente para las reuniones reflexivas y Grupos de Interaprendizaje (GIA), lo que impide un análisis profundo de los errores constructivos detectados en las evaluaciones.
5	Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.	• Planificación Basada en Datos: El 100% de los 24 docentes reajustó su Programación Anual y unidades tras consolidar el "Perfil Real del Aula" 2026, asegurando que la enseñanza parta de las necesidades reales de los estudiantes. • Estandarización y Evaluación Digital: El 70% de la plana docente utiliza herramientas digitales (plataforma Califica, Quizizz, Google Forms) para la elaboración de instrumentos y la sistematización de • Mapas de Calor" que identifican niveles de inicio, proceso y logro. • Contextualización Curricular (ABP): Diseño de situaciones significativas que integran el contexto productivo local (arroz, cacao, plátano), potenciando el Aprendizaje Basado en	• Brecha entre Planificación y Ejecución: Persiste falta de coherencia en algunos sectores entre lo planificado y la práctica real, lo que dificulta la atención a la alta heterogeneidad de ritmos detectada (especialmente en 3° y 4° grado). • Crisis en Competencias Críticas: Resultados alarmantes en la evaluación diagnóstica; el 70% de estudiantes de 3° grado y el 43% de 6° grado se encuentran en nivel "Inicio" en escritura, sumado al 51% en Inicio en Gestión de Datos en 6° grado. • Limitación en Innovación IA: Uso insuficiente de la Inteligencia Artificial (IA) como soporte para la investigación y el aprendizaje autónomo, condicionado por la limitación de hardware (PCs con 4GB de RAM).

		Proyectos (ABP) y el sentido de pertenencia en una comunidad con 70% de población migrante. • Cultura de Acompañamiento: Existe una disposición positiva del personal para recibir retroalimentación reflexiva tras las visitas de aula, con un cumplimiento del 85% de las visitas planificadas en el ciclo anterior.	• Gestión del Tiempo Colegiado: Tiempo insuficiente para ejecutar las 9 Jornadas de Trabajo Colegiado (JTC) y GIAs programadas, impidiendo un análisis profundo de los errores constructivos detectados. • Tensión en el Monitoreo: Un sector de la plana docente aún percibe el acompañamiento pedagógico como un proceso de fiscalización y no de mentoría formativa.
--	--	---	--

X. OBJETIVOS Y METAS POR CADA COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR 2026:

1. Compromisos de Resultados (CGE 1 y 2)

OBJETIVO ESTRATÉGICO	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	METAS OPERATIVAS 2026
OI 1: Logro de Aprendizajes. Elevar el nivel de las competencias fundamentales y desarrollar la Competencia 28, utilizando el Refuerzo Escolar Tecnológico para cerrar brechas de heterogeneidad.	• % de estudiantes en nivel Logrado. • % de reducción del nivel Inicio en escritura. • % de aprobación de la Competencia 28.	• Reducir en un 15% el nivel "Inicio" en Escritura (Línea base: 70% en 3° y 43% en 6°). • Lograr que el 85% de estudiantes aprueben la Competencia 28 mediante el uso ético de la IA e investigación.
OI 2: Acceso y Permanencia. Garantizar la continuidad educativa mitigando riesgos estacionales de salud y conflictos con el calendario agrícola local.	• Tasa de abandono escolar. • % de promoción oportuna. • Efectividad del control digital de asistencia.	• Mantener en 0% la tasa de abandono mediante el seguimiento preventivo del 100% de alumnos en riesgo. • Incrementar al 95% la promoción de grado dinamizando las clases con recursos multimedia.

2. Compromisos de Condiciones (CGE 3, 4 y 5)

COMPROMISO DE GESTIÓN	OBJETIVO OPERATIVO 2026	METAS DE GESTIÓN 2026
CGE Condiciones Operativas	Gestionar un entorno seguro ante la emergencia de presupuesto FAM, infraestructura y garantizar la priorizando la señalización funcionalidad del 95% de los y planes de contingencia 3: recursos del AIP.	• Ejecutar el 100% del • Asegurar la operatividad de las 24 PCs mediante software ligero para mitigar la limitación de 4GB de RAM.
CGE Práctica Pedagógica	Fortalecer el desempeño docente en retroalimentación en el diseño de fichas de reflexiva y el uso pedagógico de refuerzo y análisis del error 4: la IA para la diversificación.	• Ejecutar 9 JTC enfocadas constructivo. • Lograr que el 70% de docentes aplique IA o Canva en sus sesiones de aprendizaje.
CGE Bienestar Escolar	Consolidar una convivencia democrática e inclusiva (EBR y casos SíseVe y reducir en EBE), previniendo activamente un 30% las incidencias de 5: el ciberbullying y la violencia verbal.	• Atender el 100% de • Lograr el 70% de participación familiar en 6 talleres sobre pautas de crianza positiva.



B. PROGRAMACIÓN ANUAL DE ACTIVIDADES

Meta General: Garantizar el 100% de las condiciones operativas, pedagógicas y de bienestar para asegurar la permanencia y la mejora de los aprendizajes fundamentales al cierre del año lectivo 2026.

1. COMITÉ DE GESTIÓN DE CONDICIONES OPERATIVAS (CGE 3)

Objetivo: Garantizar la sostenibilidad del servicio educativo en entornos seguros, funcionales y tecnológicamente aptos para el cierre de brechas de aprendizaje.

Actividades Estratégicas 2026	Fuente de Verificación	Responsables	E F M A M J J A S O N D
"Escuela Lista y Equipada": Acondicionamiento de aulas y del AIP (Aula de Innovación). Inventario y entrega de kits de materiales y cuadernos de trabajo.	Actas de entrega, PECOSA, Inventario del AIP.	Comité Operativo / APAFA	X X
Optimización Lógica del AIP: Instalación de software ligero y congeladores de disco (DeepFreeze) en las 24 PCs (4GB RAM) para mitigar la lentitud.	Reporte técnico del PIP, Inventario de software.	PIP / Comité Operativo	X X
"Ruta de la Asistencia" Digital: Monitoreo diario vía QR y Excel para alerta temprana ante picos de inasistencia por labores agrícolas y salud.	Reporte mensual sistematizado, Gráficos de asistencia.	Administrativos / Auxiliares	X X X X X X X X X
Gestión del Riesgo Crítico: Plan de contingencia específico para las 8 aulas en emergencia , señalización y simulacros focalizados.	Reportes de simulacros, Registro de zonas de riesgo.	Resp. GRD / Directivos	X X X X X X
Mantenimiento Preventivo (FAM): Ejecución del 100% del presupuesto para techos, cisternas y servicios higiénicos antes del periodo de lluvias.	Ficha FAM, Declaración de gastos, Fotos.	Comisión de Mantenimiento	X X X X
Implementación de Repositorio Offline: Carga de recursos educativos en USB para abastecer los televisores de aula sin internet.	Registro de uso de USB en aulas, Repositorio digital.	PIP / Docentes de aula	X X X X X X X X



Matrícula y Continuidad SIAGIE: Registro oportuno sin condicionamientos, priorizando la permanencia de estudiantes migrantes (70%).
 Nóminas aprobadas, Director(a) /
 Reportes SIAGIE. Administrativos **X X X**

2. COMITÉ DE GESTIÓN PEDAGÓGICA (CGE 4)

Objetivo: Fortalecer la práctica docente mediante el acompañamiento reflexivo y la integración estratégica de la IA y TIC para cerrar las brechas de aprendizaje en escritura (70% inicio) y matemática, asegurando el desarrollo de la **Competencia 28**.

Actividades Estratégicas 2026	Fuente de Verificación	Responsables	E F M A M J J A S O N D
9 Jornadas de Trabajo Colegiado (JTC): Reajuste de la planificación según el " Perfil Real del Aula " (Escritura 70% inicio en 3°) e integración de IA para diversificación.	Actas de JTC, Mapas de Calor, Programación reajustada.	Comité Pedagógico	X X X X X X X X
Plan de Refuerzo Escolar (RE) Tecnológico: Fichas de RE centradas en el error constructivo con apoyo de plataformas y recursos digitales offline.	Registro Auxiliar, Fichas de RE, Portafolio estudiantil.	Docentes de aula	X X X X X X X X
Monitoreo de "Puertas Abiertas": Ejecución de 3 visitas anuales por docente (opinadas e inopinadas) con enfoque formativo y cronograma consensuado.	Rúbricas de observación, Cuaderno de campo.	Director / Subdirectora	X X X X X X X X
Diálogo Reflexivo y Compromisos: Firma de acuerdos de mejora basados en evidencias dentro de las 48 horas posteriores al monitoreo.	Actas de acompañamiento, Compromisos firmados.	Directivos / Coordinadores	X X X X X X X X
Talleres "IA y Diseño para la Educación": Capacitación en IA como asistente , Canva Educativo y Evaluación Digital Ágil (Quizizz/Forms).	Registro de asistencia, Materiales diseñados.	PIP / Comité Pedagógico	X X X X X X X X
Uso Intensivo del AIP: Ejecución de al menos 8 horas mensuales por sección integrando TIC y proyectos de investigación con IA.	Registro de asistencia al AIP, Sesiones con TIC.	PIP / Docentes de aula	X X X X X X X X



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE PICOTA

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y LA CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"



Sistematización en SIMON: Registro de evidencias objetivas del monitoreo y progreso de la Competencia 28 en la plataforma oficial.

Plataforma SIMON, Reportes IGA.

Equipo Directivo

X X X X X X X

Día del Logro: Exposición del progreso de competencias y productos digitales basados en el contexto local (Arroz/Cacao).

Proyecto Día del Logro, Fotos, Portafolios.

Todo el Comité

X X

3. COMITÉ DE GESTIÓN DEL BIENESTAR (CGE 5)

Objetivo: Consolidar una convivencia democrática, inclusiva, intercultural y libre de violencia (física, verbal y virtual), fortaleciendo la ciudadanía digital y el involucramiento corresponsable de las familias migrantes en el soporte socioemocional.

Actividades Estratégicas 2026

"Familias Aliadas": 6 talleres dinámicos sobre pautas de crianza sin violencia y acompañamiento en riesgos digitales (redes sociales).

Fuente de Verificación

Registro de asistencia (Meta 70%) y Actas de compromiso.

Responsables

Comité de Bienestar / Tutores

E F M A M J J A S O N D

X X X X X X X

Campaña "Alto al Cyberbullying": Liderada por el Municipio Escolar para promover la seguridad en la red y el respeto intercultural.

Plan del Municipio, Fotos, Murales digitales (Canva).

Municipio Escolar / Asesor

X X X

Atención Restaurativa SíseVe: Registro del 100% de casos y aplicación de medidas correctivas **3R y 1U** (Relacionadas, Razonables y Respetuosas).

Plataforma SíseVe, Libro de Incidencias.

Resp. Convivencia / Director

X X X X X X X X X X

Diagnóstico Socioemocional y Plan TOECE:

Aplicación de fichas sociodemográficas e incorporación de resultados en Planes Tutoriales de Aula.

Fichas de diagnóstico, Plan TOECE reajustado.

Psicólogo / Coordinador TOE

X X



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE PICOTA

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y LA CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"



Inclusión EBR-EBE y SAEI: Asesoría en ajustes razonables y uso de **TIC accesibles** (audiolecturas, agendas visuales) para estudiantes con NEE.

Participación Democrática Digital: Elección del Municipio Escolar mediante **Voto Electrónico** y asambleas estudiantiles para normas de aula.

Informe de adaptaciones (SAEI), Sesiones inclusivas.

Reporte de votación, Normas publicadas en aula.

Resp. de Inclusión / SAEI

X X X X X X X X X X

Municipio Escolar / Directivos

X X

x x

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y CONCURSOS ESCOLARES 2026

Estas actividades se integran a la matriz del **PAT 2026** para asegurar que su ejecución no suspenda las horas lectivas, sino que las fortalezca mediante la contextualización.

Actividad Estratégica 2026	Meta Operativa / Adaptación Institucional	Comité Responsable	Cronograma	Evidencia / Verificación
Elección de Municipios Escolares	Lograr la participación del 100% de estudiantes mediante el Voto Electrónico , promoviendo la Ciudadanía Digital y el liderazgo estudiantil.	Bienestar (CGE 5)	Nov-Dic	Reporte del sistema digital y Acta de proclamación.
Semana de la Educación Física y Ginkana	Ejecutar 3 jornadas de integración masiva (EBR-EBE) promoviendo la corporeidad y vida saludable para mitigar riesgos de salud estacionales.	Bienestar (CGE 5)	Octubre	Informe de actividad y panel fotográfico.
Día de la Educación Inicial	Feria de sensibilización sobre el juego y tránsito seguro, utilizando murales digitales y comunicados en Canva diseñados por docentes.	Pedagógico (CGE 4)	Mayo	Fotos y portafolio de difusión digital.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE PICOTA

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y LA CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"



"El Perú Lee" / Maratón de la Lectura	Incrementar en 20% la frecuencia lectora, aplicando la Estrategia 70/30 para cerrar la brecha del 70% de déficit en escritura en 3° grado.	Pedagógico (CGE 4)	Jun / Set	Registro de textos leídos y bitácoras de producción.
Juegos Deportivos y Paradeportivos	Garantizar la participación de delegaciones de Primaria y EBE, asegurando ajustes razonables para la inclusión plena.	Bienestar (CGE 5)	May - Oct	Registro de inscripción y resultados regionales.
Juegos Florales Escolares Nacionales	Presentar 6 productos artísticos (cuentos/pintura) vinculados al contexto local (Arroz/Cacao) con soporte de herramientas multimedia .	Pedagógico (CGE 4)	Jun - Set	Portafolio de creaciones y videos del proceso.
XX Olimpiada Nacional de Matemática	Participación del 100% de 6° grado, priorizando la competencia de "Gestión de datos" mediante el uso de Quizizz para el entrenamiento.	Pedagógico (CGE 4)	Setiembre	Reporte de resultados y análisis del error constructivo.
Concurso Nacional "Crea y Emprende"	Diseñar 2 proyectos productivos basados en recursos de San Hilarión, integrando la IA para la investigación de mercado .	Pedagógico (CGE 4)	Ago - Set	Plan de negocio digital y prototipo físico.
Feria "EUREKA" (Ciencia y Tecnología)	Ejecutar feria interna de indagación científica enfocada en resolver problemas del entorno (ej. prevención de enfermedades respiratorias).	Pedagógico (CGE 4)	Julio	Informe EUREKA y fotos del cuaderno de campo.
Día del Logro (Julio y Diciembre)	Rendición de cuentas al 100% de familias sobre el progreso de metas, presentando "Mapas de Calor" y avances en la Competencia 28 .	Directivo / CPA	Jul / Dic	Informe de metas logradas vs. nudos críticos.
Evaluación ENLA	Asegurar la participación del 100% de estudiantes como línea de base oficial para medir el impacto del Refuerzo Escolar 2026 .	Directivo	Según Minedu	Reporte de la plataforma oficial SICRECE.

CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2026 - INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0075 EKE PEDRO GIRANO PIRO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		0075 EKE PEDRO GIRANO PIRO										DIRECCIÓN		Jr Huallaga N° 349										DISTRITO		San Cristóbal de Sisa															
NIVEL		INICIAL, PRIMARIA Y PRIMARIA EBE										MODALIDAD		EDUCACION BASICA REGULAR/EBE										TURNO		Mañana															
MES		Semana 1							Semana 2							Semana 3							Semana 4							Semana 5							Semana 6			DIAS	
		Lu	Ma	Mi	J	V	S	D	Lu	Ma	Mi	J	V	S	D	Lu	Ma	Mi	J	V	S	D	Lu	Ma	Mi	J	V	S	D	Lu	Ma	Mi	J	V	S	D	Lu	Ma	Mi		
ENERO	Fecha				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						0
	Tipo de día						S	D						S	D	REC	REC	REC	REC	REC	S	D	REC	REC	REC	REC	REC	S	D	REC	REC	REC	REC	REC	S						
FEBRERO	Fecha						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28						0	
	Tipo de día						D	REC	REC	REC	REC	REC	S	D	REC	REC	REC	REC	REC	S	D	REC	REC	REC	REC	REC	S	D			AT	AT	AT	S							
MARZO	Fecha						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			12	
	Tipo de día						D	SG	SG	SG	SG	SG	S	D	SG	SG	SG	SG	SG	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L				
ABRIL	Fecha			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						18		
	Tipo de día			L	F	F	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	DEI	DEI								
MAYO	Fecha				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				14		
	Tipo de día				F	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	SG	SG	SG	SG	SG	S	D	L	L	L	L	ANIV	S	D						
JUNIO	Fecha	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							20			
	Tipo de día	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	F	L	L	S	D	F	L										
JULIO	Fecha			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				16			
	Tipo de día			L	L	L	S	D	F	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	F	L	S	D	SG	F	F	SG	SG							
AGOSTO	Fecha						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			16	
	Tipo de día						S	D	SG	SG	SG	F	SG	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L				
SEPTIEMBRE	Fecha		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						21			
	Tipo de día		L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	PAS	S	D	L	L	L									
OCTUBRE	Fecha				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				16		
	Tipo de día				L	L	S	D	L	L	L	F	L	S	D	SG	SG	SG	SG	SG	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S						
NOVIEMBRE	Fecha						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			21		
	Tipo de día						D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	L	S	D	L				
DICIEMBRE	Fecha		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						12		
	Tipo de día		L	L	L	L	S	D	L	F	F	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	SG	SG	SG	SG	F	S	D	SG	SG	SG	C								
Total																																						166			

LEYENDA	TEMPORALIZACIÓN			DIAS
	BIMESTRES	INICIO	TÉRMINO	
	I BIMESTRE	16/03/2026	5/15/2026	
	II BIMESTRE	25/05/2026	7/24/2026	
	III BIMESTRE	10/08/2026	10/9/2026	
	IV BIMESTRE	19/10/2026	12/18/2026	
TOTAL DIAS				166

NIVELES	HORAS MINIMAS (MINEDU)	HORAS PROGRAMADAS
INICIAL	800	830
PRIMARIA	960	996
SECUNDARIA JER	0	0
SECUNDARIA JEC	0	0

SABADO Y DOMINGO	S D
SEMANA DE GESTIÓN	SG
PROGRAMA DE RECUPERACIÓN	REC
CLAUSURA AÑO ESCOLAR	C
DEPORTIVOS ESCOLARE INTERNO	DEI
ANIVERSARIO	ANV
PASEO PRIMAVERAL	PAS

HORAS EFECTIVAS	L
FERIADO	F
DIA DEL LOGRO	L
Observaciones	
*ANV : Un solo día por aniversario IE	
*DEI : Dos días a nivel de IE	
*PAS : Un solo día por paseo primaveral	



Mg. MANUEL J. PACHAMORA DE LA CRUZ
DIRECTOR
CM. 1001044000



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
Unidad de Gestión Educativa Local PICOTA
Lic. Shiomara Yudith Quispe Cori
ESPECIALISTA DE PRIMARIA

RESPONSABILIDADES ASUMIDAS POR LA COMUNIDAD EDUCATIVA 2026: En función a los cinco compromisos de gestión.

COMPONENTES	RESPONSABILIDADES ASUMIDAS	ESTRATEGIAS 2026	METAS DE GESTIÓN A LOGRAR (Año 1 del PEI)
DIRECTOR	▪ Liderazgo Estratégico: Liderar la formulación, aprobación y evaluación de los Instrumentos de Gestión (PEI, PAT, PCI y RI) articulados al ciclo 2026-2029. ▪ Gestión Pedagógica Basada en Evidencias: Sistematizar los resultados de la Evaluación Diagnóstica 2026 para reajustar la planificación curricular según el "Perfil Real del Aula". ▪ Acompañamiento Formativo: Ejecutar el monitoreo pedagógico brindando retroalimentación reflexiva para cerrar brechas en escritura y gestión de datos. ▪ Gestión de Riesgos: Liderar el plan de contingencia ante las 8 aulas declaradas en emergencia para garantizar la	▪ "Monitoreo de Puertas Abiertas": Realizar 3 visitas anuales por docente con enfoque en el análisis del error constructivo. ▪ "Ruta de la Asistencia": Control digital (QR/PDF) para mitigar inasistencias por labores agrícolas y salud estacional. ▪ Estrategia de Refuerzo Escolar (RE): Implementar jornadas de trabajo colegiado (JTC) para diseñar fichas de refuerzo personalizadas. ▪ Rendición de Cuentas (Día del Logro): Organizar exposiciones semestrales del progreso de competencias ante la comunidad.	▪ CGE 1: Reducir en un 15% el nivel "Inicio" en escritura en 3° y 6° grado respecto a la línea de base 2026. ▪ CGE 3: Cumplir el 100% de las horas lectivas programadas en la calendarización escolar. ▪ CGE 4: Garantizar que el 100% de los docentes focalizados reciban acompañamiento y participen en las 9 JTC programadas. ▪ CGE 5: Lograr que el 70% de las familias participen activamente en los 6 talleres de la Escuela para Padres. ▪ CGE 5: Atender y cerrar el 100% de casos de violencia reportados en el portal SíSeVe.

	seguridad de los estudiantes. ▪ Convivencia Democrática: Garantizar el cumplimiento de las Normas de Convivencia bajo el enfoque de disciplina positiva (3R y 1U) y la atención oportuna en SÍSeVe.		
DOCENTES	▪ Gestión del Aprendizaje Digital: Planificar y ejecutar el Refuerzo Escolar Tecnológico basado en el "Perfil Real del Aula", priorizando a los estudiantes en nivel "Inicio" en escritura (70% en 3° grado) y gestión de datos. ▪ Desarrollo de la Competencia 28: Integrar el uso ético de la Inteligencia Artificial (IA) y las TIC en las unidades didácticas para fortalecer la investigación y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). ▪ Evaluación Formativa Ágil: Aplicar el análisis del error constructivo en entornos virtuales (Quizizz/Forms) para brindar	▪ Formación en IA y Diseño: Participación obligatoria en los 3 talleres prácticos: "IA como Asistente", "Canva Educativo" y "Evaluación Digital". ▪ Uso Intensivo del AIP: Ejecutar al menos 8 horas pedagógicas mensuales de clases en el Aula de Innovación Pedagógica por sección. ▪ Trabajo Colegiado de Resultados: Participar en las 9 JTC para sistematizar "Mapas de Calor" y reajustar la planificación según evidencias digitales.	▪ CGE 1: Reducir en un 15% el nivel "Inicio" en escritura y gestión de datos respecto a la línea de base 2026. ▪ CGE 1: Lograr que el 85% de los estudiantes aprueben satisfactoriamente la Competencia 28. ▪ CGE 4: El 70% de los docentes aplica efectivamente herramientas de IA o Canva en sus sesiones de aprendizaje. ▪ CGE 4: El 100% de los docentes cuenta con 3 visitas de monitoreo formativo y retroalimentación reflexiva en el año.

	retroalimentación inmediata. ▪ Disciplina Positiva e Inclusión: Implementar medidas reparadoras (3R y 1U) y aplicar ajustes razonables mediante recursos multimedia para la inclusión EBR-EBE.	▪ "Puertas Abiertas" y SIMON: Ejecución de visitas de monitoreo con firma de compromisos de mejora registrados en la plataforma SIMON.	▪ CGE 5: Lograr que el 100% de estudiantes de su sección cuenten con un diagnóstico socioemocional actualizado.
FAMILIAS (Padres/ Madres/ Tutores)	▪ Corresponsabilidad y Permanencia: Asegurar la matrícula oportuna y asistencia puntual (07:30 am Primaria / 07:45 am Inicial-EBE), colaborando con la "Ruta de la Asistencia" para mitigar el impacto del calendario agrícola. ▪ Soporte al Refuerzo Escolar: Brindar un entorno adecuado y supervisar el cumplimiento de las fichas de Refuerzo Escolar Tecnológico, fomentando el hábito lector y el uso ético de herramientas digitales en casa. ▪ Crianza con Enfoque de Derechos: Mantener pautas de crianza sin violencia (Disciplina Positiva),	▪ Estrategia "Familias Aliadas": Participación obligatoria en 6 talleres dinámicos (no charlas expositivas) con metodología "Aprender Haciendo" sobre comunicación asertiva y riesgos digitales. ▪ Compromiso por la Continuidad: Suscripción de Actas de Compromiso y planes de mejora ante riesgos de rezago, abandono o inasistencias injustificadas detectadas por el sistema QR. ▪ Rendición de Cuentas y Datos: Asistencia a las	▪ CGE 2: Mantener en 0% la tasa de abandono escolar mediante el seguimiento preventivo del 100% de estudiantes migrantes en riesgo. ▪ CGE 5: Lograr el 70% de participación real y efectiva en las jornadas formativas de la Escuela de Familias. ▪ CGE 5: Lograr que el 100% de las familias suscriban los compromisos de apoyo al Refuerzo Escolar y cumplimiento de las Normas de Convivencia. ▪ CGE 1: El 80% de las familias

	participando en la prevención del ciberbullying y riesgos en redes sociales. ▪ Compromiso con la Mejora: Colaborar en ajustes razonables para estudiantes con NEE (EBE) y participar en el sostenimiento de las 8 aulas en emergencia vía APAFA.	reuniones trimestrales de aula para analizar los "Mapas de Calor" y progresos de la Competencia 28. ▪ Faenas de Seguridad: Participación en el acondicionamiento preventivo del local escolar antes del periodo de lluvias.	informan realizar acompañamiento en el uso responsable de la IA y dispositivos para el estudio.
AUTORIDADES LOCALES Y ALIADOS	▪ Protección y Restitución: Atender de manera prioritaria y especializada las derivaciones por casos de violencia o vulneración de derechos (DEMUNA, CEM, Comisaría). ▪ Vigilancia Sanitaria: El Centro de Salud monitorea picos de afecciones respiratorias (mayo-junio) y brinda talleres preventivos para mitigar la inasistencia. ▪ Seguridad y Sostenibilidad: La PNP y rondas aseguran el tránsito seguro, mientras la Municipalidad de San Hilarión y aliados privados (como el Molino	▪ Red de Protección Activa: Actualización del Directorio de Aliados en el Plan de Convivencia y ejecución de protocolos de derivación oportuna. ▪ Gestión de Infraestructura: Articulación con el gobierno local para agilizar el proyecto de nueva infraestructura ante las 8 aulas críticas. ▪ Alianzas para el Aprendizaje: Coordinación con SAANE/CEBE para ajustes razonables en estudiantes con	▪ CGE 3: Garantizar la seguridad física y señalización preventiva ante las 8 aulas declaradas en emergencia. ▪ CGE 5: Lograr que el 100% de casos derivados a la red externa sean atendidos y cuenten con informe de seguimiento. ▪ CGE 2: Reducir en un 15% las inasistencias por salud estacional mediante la intervención del aliado sanitario.

	Arrocero) apoyan el mantenimiento de las aulas en emergencia.	NEE de EBR y EBE.	
ESTUDIANTES (Municipio Escolar)	▪ Liderazgo y Protagonismo: Asumir un rol activo en la mejora de la convivencia en recreos y entornos virtuales, bajo el enfoque de Ciudadanía Digital. ▪ Prevención Participativa: Liderar la campaña institucional de buen trato, actuando como mediadores pares en la resolución de conflictos menores. ▪ Vigilancia Operativa: Participar en las brigadas de GRD y disciplina positiva para el cuidado de los recursos del AIP y el agua.	▪ Voto Electrónico 2026: Implementación de la elección democrática de representantes mediante plataforma digital, fomentando la Competencia 28. ▪ Campaña "Alto al Cyberbullying": Diseño de murales digitales (Canva) y torneos de integración para reducir la violencia verbal y digital. ▪ Mentoría de Pares: Estudiantes destacados del Ciclo V apoyan el Refuerzo Escolar de sus compañeros mediante actividades lúdicas.	▪ CGE 5: Reducir en un 30% los reportes de violencia verbal y digital (cyberbullying) en el aula y redes sociales. ▪ CGE 1: Lograr que el 85% de los estudiantes aprueben satisfactoriamente la Competencia 28 al cierre del año lectivo. ▪ CGE 3: Participación del 100% de estudiantes en simulacros focalizados por zonas de riesgo.

CALENDARIO ESCOLAR 2026

Período	Inicio	Término	N° de semanas	Días efectivos
Primer bloque de semanas de gestión	02/03/2026	13/03/2026	2	10
Primer bloque de semanas lectivas (I Bimestre)	16/03/2026	15/05/2026	9	40
Segundo Bloque de semanas de gestión	18/05/2026	24/05/2026	1	5
Segundo bloque de semanas lectivas (II Bimestre)	25/05/2026	24/07/2026	9	40
Tercer bloque de semanas de gestión	30/07/2026	07/08/2026	2	7
Tercer bloque de semanas lectivas (III Bimestre)	10/08/2026	09/10/2026	9	43
Cuarto bloque de semanas de gestión	12/10/2026	16/10/2025	1	5
Cuarto bloque de semanas lectivas (IV Bimestre)	19/10/2026	18/12/2026	9	41
Quinto bloque de semanas de gestión	21/12/2026	31/12/2026	2	7

MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACIÓN A LAS ACTIVIDADES DEL PAT-2026

ACTIVIDAD PLANIFICADA EN EL PAT	SE REALIZÓ	NO SE REALIZÓ	MOTIVO POR EL QUE NO SE REALIZÓ	EVIDENCIA DISPONIBLE / PRODUCTO
1. Consensuar, socializar y publicar la calendarización 2026: Asegurando el cumplimiento del 100% de horas lectivas.				Actividad cumplida Calendarización en la Semana de publicada y Acta de Gestión 1 (marzo). Asamblea General.
2. Sensibilización del RI y Deberes: Difusión de normas bajo el enfoque de disciplina positiva (3R y 1U).				Se completó la Registro de firmas entrega del RI al de cargo del RI y 100% de familias panel fotográfico de matriculadas. reuniones.
3. Implementación de la "Ruta de la Asistencia": Control digital vía QR y PDF para toda la comunidad.				Parcial: Aunque se Reportes implementó, mensuales de persisten asistencia inasistencias por sistematizados y labores agrícolas y Gráficos de alerta salud. temprana.
4. Gestión del Riesgo e Infraestructura Crítica: Plan de contingencia para las 8 aulas en emergencia.				Se ejecutó la Plan de GRD, señalización, pero la Informe de mejora estructural depende de inspección y presupuesto de señalización de externo. zonas seguras.
5. Estrategia "Escuela Lista y Equipada": Distribución de materiales y Qali Warma en la primera semana.				Fortaleza: Se logró Actas de entrega el 100% de entrega (PECOSA), Kardex oportuna al inicio del actualizado y fotos año. de faena.
6. Ejecución del Mantenimiento Preventivo: Cumplimiento del presupuesto FAM para techos y SS.HH.				Se ejecutó el 95%. Ficha FAM El 5% restante se aprobada en el demoró por falta de sistema Wasichay y proveedores locales Panel fotográfico. especializados.
7. Jornada de Balance Operativo: Evaluación de metas y reajuste de recursos (Semanas de Gestión).				Se realizó el Actas de reunión del balance del primer Comité Operativo y semestre en el RD de reajuste de bloque de julio. actividades.

MATRIZ DE MONITOREO DE ACTIVIDADES: COMITÉ DE GESTIÓN PEDAGÓGICA (CGE 4)

ACTIVIDAD PLANIFICADA EN EL PAT	SE REALIZÓ	NO SE REALIZÓ	MOTIVO POR EL QUE NO SE REALIZÓ	EVIDENCIA DISPONIBLE / PRODUCTO
1. Ejecución de 9 JTC: Reajuste de la planificación según el "Perfil Real del Aula" (foco en brecha de escritura y matemática).			Se ejecutaron las JTC durante las semanas de gestión para consolidar Mapas de Calor por sección.	Actas de JTC, Unidades y Proyectos de Aprendizaje (ABP) reajustados.
2. Elaboración y socialización del Plan de Monitoreo 2026: Inclusión de rúbricas MINEDU y cronograma de "Puertas Abiertas".			Se validó el cronograma consensuado para evitar la percepción de fiscalización.	Resolución Directoral (RD) de aprobación y Plan de Monitoreo 2026 físico/digital.
3. Monitoreo y Acompañamiento Formativo: Cumplimiento de 3 visitas anuales por docente con retroalimentación reflexiva.			Parcial: Se alcanzó el 85% de avance. Las canceladas fueron por carga campo administrativa directiva.	Se Fichas en plataforma SIMON , cuadernos de compromisos de mejora.
4. Refuerzo Escolar (RE) Tecnológico: Diseño de fichas centradas en el error constructivo y atención diferenciada.			Se priorizó a estudiantes en nivel "Inicio" (70% en 3° grado) usando recursos multimedia.	Portafolio de RE, Sesiones de aprendizaje y Reporte de niveles de escritura.
5. Talleres de Innovación TIC e IA: Integración de la IA como asistente y diseño en Canva bajo metodología "Aprender Haciendo".			Se completaron los talleres de IA y Canva. Pendiente uso de TIC y el de Evaluación Digital (Agosto).	Unidades y didácticas con uso de TIC y Registro de asistencia al AIP.

MATRIZ DE MONITOREO: COMITÉ DE GESTIÓN DEL BIENESTAR (CGE 5)

Foco: Convivencia escolar, ciudadanía digital y participación de familias migrantes (70%).

ACTIVIDAD PLANIFICADA EN EL PAT	SE REALIZÓ	NO SE REALIZÓ	MOTIVO DE INCUMPLIMIENTO	EVIDENCIA DISPONIBLE / PRODUCTO
1. Escuela de "Familias Aliadas": 6 talleres dinámicos. Meta: 70% de participación real.			Parcial: Participación promedio del 60% por labores agrícolas.	Registros de asistencia y Actas de compromiso firmadas.
2. Taller: Disciplina Positiva: Implementación de la estrategia 3R y 1U y proscripción del castigo físico.				Informe del taller y fotos de murales de disciplina positiva.
3. Campaña "Alto al Cyberbullying": Liderada por el Municipio Escolar mediante murales en Canva y sensibilización.				Plan del Municipio Escolar y evidencias de difusión digital.
4. Cuaderno de Incidencias (3R y 1U): Registro físico y digital de situaciones bajo enfoque restaurativo.				Cuaderno foliado con visación mensual de la dirección.
5. Gestión en SíseVe: Atención del 100% de casos de violencia escolar según protocolos 2026.			Actividad crítica para la red de protección.	Reporte de casos cerrados en la plataforma SíseVe.
6. Directorio de Aliados Estratégicos: Actualización y derivación activa (DEMUNA, Salud, PNP, CEM, SAANE).				Directorio publicado y oficios de derivación con cargo.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE PICOTA

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y LA CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"



ANEXOS:

CRONOGRAMA DEL MONITOREO INTERNO INICIAL, PRIMARIA Y EBE 2026											
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SETIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
01	Lozano Flores Sharon Patricia		V1			V2					
02	Paredes Sandoval Patrick Adrian		V1			V2					
03	García Lozano; Dercith			V1				V2			
04	García Sandoval, María Trinidad			V1				V2			
05	Sánchez Alarcón, Zoila Yacquelina			V1				V2			
06	Guerrero Marrufo Raquel			V1				V2			
07	Vargas Amaya Marilú			V1				V2			
08	Ramírez Bautista Cecilia Natalia			V1				V2			
09	Tello Gonzales, Katty Violeta			V1			V2				
10	Jiménez Tolentino, Welington Yunior			V1			V2				
11	Agustín Maza Arturo			V1			V2				
12	Arista Sánchez Marcos Roger			V1			V2				
13	Soto Tiburcio Julino			V1			V2				
14	Vega Fernández Viviana Elizabeth			V1			V2				
15	Arévalo Chumbe Karina				V1				V2		
16	Armas Natalio Gerri				V1				V2		
17	Pinchi Vásquez, Kenedi Pascual				V1				V2		
18	Upiachihua Tello, Cristhian				V1				V2		
19	García García, Etiluz				V1				V2		
20	Sangama Cachique, Junior				V1				V2		
21	Facundo Valenzuela Charito				V1				V2		
22	Uriarte Alarcón Cleber Daniel				V1				V2		
23	Rodriguez Alvares, Jehanmarie Kary		V1			V2					
24	Rosario del Pilar Estrella Morales		V1			V2					
TOTAL DE VISITAS			04	12	08	04	06	06	08		



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE PICOTA

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y LA CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"



- Horarios de clases u organización de la jornada diaria.
(Inicial, primaria y EBE).

HORARIO DE CLASES DE LA IE

INICIAL-EBE

HORARIO
1° HORA: De 7:45 a 8:30 am.
2° HORA: De 8:30 a 9:15 am.
REFRIGERIO: DE 9:15 a 9:45 am.
3° HORA: De 9:45 a 10:30 am.
4° HORA: De 10:30 a 11:15 am.
5° HORA: De 11:15 a 12:00 m.

PRIMARIA

HORARIO
1° HORA: De 7:30 a 8:15 am.
2° HORA: De 8:15 a 9:00 am.
3° HORA: De 9:00 a 9:45 am.
REFRIGERIO: DE 9:45 a 10:15 am.
4° HORA: De 10:15 a 11:00 am.
5° HORA: De 11:00 a 11:45 am.
6° HORA: De 11:45 a 12:30 am.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE PICOTA

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y LA CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"



Directorio de instituciones aliadas.

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	TELÉFONO
Alfonso Isuiza Perez	Director UGEL Picota	942817019
Lith Arévalo Armas	Sub directora IEI 0075-EPGP	930648259
Sarvia Sandoval Padilla	Presidente APAFA IEI 0075	998031404
Santos Regulo Merino Neira	Alcalde distrital	992 020 201
Diana Campos Linares	Subprefecto distrital	942 614 587
Hilmer Saavedra Chujutalli	Juez de Paz distrital	998 651 565
Tnte. Luis Victor Hanampa Cauchos	Comisario de la PNP	972770739
Walter Chujutalli Mendoza	SO BAPES	90008533
Jhanira Fernández Vera	DEMUNA	926 990 337
Paola Reaño Chumbe	Directora del Centro de Salud	990 179 274
Franco Quesquén Neseosup	Director de la IE JCMLACHI	918 503 312

PLAN LECTOR 2025

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. DRE	:	San Martín
1.2. UGEL	:	Picota
1.3. I.E.	:	0075 - EKE PEDROGIRANO PIRO
1.4. NIVELES	:	Inicial - Primaria
1.5. MODALIDAD	:	EBR
1.6. DIRECTOR	:	Mg. Denis Tello Paredes
1.7. SUB DIRECTOR	:	Prof. Lith Arévalo Armas
1.8. LUGAR	:	San Hilarión



II. FUNDAMENTACIÓN

- La carencia de una sólida cultura lectora en el país y los bajos niveles de comprensión evidenciados en pruebas nacionales exigen estrategias que movilicen a la comunidad educativa para crear lectores críticos y creativos. En la **I.E. N° 0075**, implementamos el Plan Lector bajo un **modelo socioconstructivista** centrado en situaciones de lectura recreativas y placenteras que vinculen al estudiante con su entorno.
- Nuestra propuesta pedagógica, denominada **"Aprendizaje Inclusivo, Investigativo, Intercultural y Tecnológico"**, utiliza el uso ético y crítico de las tecnologías digitales como puente para cerrar brechas de aprendizaje. Buscamos que los estudiantes no solo decodifiquen, sino que asuman una posición crítica y construyan productos creativos (portafolios digitales, cuentos en Canva) que reflejen su identidad y autonomía.

III. PROBLEMÁTICA DE LA I.E. (Actualizada 2026)

El diagnóstico institucional 2026 revela una **alta heterogeneidad** en los niveles de logro:

- **Brecha en Lectura:** Mientras el **60% de los estudiantes de 6° grado** alcanza el nivel **"Logrado"**, existe una preocupante concentración en el nivel **"Proceso"** en 3° grado (**42%**) y 4° grado (**34%**).
- **Crisis en Escritura:** La deficiencia lectora está ligada a resultados críticos en producción de textos; el **70% de estudiantes de 3° grado** y el **43% de 6° grado** se encuentran en nivel **"Inicio"**.
- **Factores Externos:** El rendimiento se ve afectado por inasistencias debido a **afecciones respiratorias** (mayo-junio), la demanda de mano de obra en campañas de **arroz y cacao**, y un bajo involucramiento inicial de las familias migrantes (70% de la población) en el soporte emocional y lector.

IV. NECESIDADES DE APRENDIZAJE

- Consolidar la **alfabetización convencional** y la **conciencia fonológica/fonética** en los ciclos iniciales para revertir el déficit en los grados intermedios.
- Desarrollar la **atención pedagógica diferenciada** (Refuerzo Escolar Tecnológico) para movilizar a los estudiantes del nivel "Proceso" al "Satisfactorio".
- Integrar la **Inteligencia Artificial (ChatGPT/Gemini)** como asistente de investigación para cuestionar textos, contrastar fuentes y generar borradores creativos.
- Garantizar la **lectura inclusiva (EBR-EBE)** mediante el uso de software de lectura, audiolecturas y agendas visuales para eliminar barreras en estudiantes con NEE.

V. OBJETIVOS GENERALES (Alineados al PEI 2026-2029)

1. Fomentar el placer y el hábito lector mediante encuentros con textos literarios y no literarios que integren el **contexto productivo local** (arroz, cacao, plátano).

2. Elevar los niveles de comprensión lectora, **reduciendo en un 15% el nivel "Inicio"** y logrando que el **85% de los estudiantes** aprueben satisfactoriamente la **Competencia 28** ("Se desenvuelve en entornos virtuales").
3. Fortalecer la práctica docente mediante el **análisis del error constructivo**, transformando las debilidades detectadas en los "Mapas de Calor" en oportunidades de aprendizaje guiado.
4. Institucionalizar la **corresponsabilidad familiar** a través de la estrategia **"Familias Aliadas"**, logrando que el 70% de los padres participe en talleres dinámicos sobre hábito lector y riesgos digitales.

VI. OBJETIVOS ESPECÍFICOS (Operativos PAT 2026)

- Implementar la **"Cronolectura"** y el **"Banco de Palabras"** para mejorar la fluidez, apoyados por recursos multimedia en el **AIP** y televisores de aula con repositorios USB.
- Desarrollar habilidades de **inferencia y reflexión crítica** (Rúbrica 2) mediante el análisis de textos sobre problemáticas del entorno, como la prevención de enfermedades respiratorias.
- Asegurar la accesibilidad para el 100% de estudiantes con **NEE (modalidad EBE)** mediante **ajustes razonables** y materiales adaptados diseñados en las Jornadas de Trabajo Colegiado (JTC).
- Utilizar **Canva Educativo** para que los estudiantes de 5° y 6° grado creen portafolios digitales y repositorios de tradiciones locales, sistematizando el saber intercultural.
- Sustentar opiniones críticas utilizando evidencias textuales en entornos virtuales (**Quizizz/Forms**), permitiendo una **retroalimentación inmediata** y personalizada.

VII. BASES LEGALES (Actualizadas al Ciclo 2026)

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- **RM N° 501-2025-MINEDU**, "Norma técnica para el año escolar en las II.EE. y programas de educación básica para el año **2026**".
- **RVM N° 062-2021-MINEDU**, "Disposiciones para la organización e implementación del Plan Lector en las II.EE.".
- **RVM N° 045-2022-MINEDU**, "Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar".
- **RVM N° 094-2020-MINEDU**, "Norma que regula la Evaluación de las Competencias".
- Reglamento Interno (RI) 2026 de la I.E. N° 0075.

III. PROBLEMÁTICA DE LA I.E. (Actualizada y Basada en Evidencias)

- **Heterogeneidad y Brechas de Logro:** El diagnóstico 2026 revela una alta disparidad; mientras el **60% de estudiantes de 6° grado** alcanza el nivel **"Logrado"**, en 3° y 4° grado predomina el nivel **"Proceso"** (42% y 34% respectivamente).

- **Vínculo Fluidez-Producción:** La deficiente fluidez lectora está estrechamente ligada a una crisis transversal en **Escritura**, donde el **70% de los estudiantes de 3° grado** y el **43% de 6° grado** se encuentran en nivel **"Inicio"**.
- **Factores de Riesgo Local:** El hábito lector se ve afectado por inasistencias estacionales (afecciones respiratorias en mayo-junio) y un bajo involucramiento inicial de las familias en el soporte emocional y el acompañamiento del aprendizaje en el hogar.

IV. NECESIDADES DE APRENDIZAJE (Priorizadas)

- **Alfabetización y Fluidez:** Consolidar la **conciencia fonológica y fonética** en los ciclos iniciales para asegurar una transición exitosa hacia la lectura fluida.
- **Comprensión Crítica e Inferencial:** Desarrollar habilidades de orden superior (inferencia y reflexión) mediante el análisis de textos vinculados al **contexto productivo de San Hilarión**.
- **Ciudadanía Digital y Autonomía:** Lograr que el **85% de los estudiantes** apruebe satisfactoriamente la **Competencia 28**, utilizando la lectura digital como fuente de investigación y disfrute.
- **Equidad e Inclusión:** Garantizar el acceso a la lectura para el 100% de estudiantes con **NEE (modalidad EBE)** mediante ajustes razonables y recursos multimedia.

VIII. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (Ciclo 2026-2029)

1. **Lectura por Placer con Enfoque Intercultural y Digital:** Promover encuentros con textos que integren la identidad de nuestra comunidad (70% población migrante), utilizando cuentos regionales y **repositorios digitales** creados por los propios estudiantes en **Canva** para despertar la curiosidad sin fines punitivos.
2. **Cronolectura de Precisión y Mapas de Calor:** Implementar el uso de cronómetros y fichas de fluidez, cuyos resultados alimenten los **"Mapas de Calor"** por sección. Esto permitirá una **atención pedagógica diferenciada** para movilizar a los estudiantes del nivel "Proceso" al "Satisfactorio", especialmente en 3° y 4° grado donde se concentra la mayor brecha.
3. **Mundo Letrado y Contexto Productivo Local:** Organizar sectores de lectura que incorporen vocabulario frecuente y términos técnicos vinculados a la producción de **arroz, cacao y plátano**. Estos términos enriquecerán el léxico necesario para el **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)** y fortalecerán el sentido de pertenencia en una comunidad de alta movilidad.
4. **Articulación Lectura-Escritura (Estrategia 70/30):** Diseñar proyectos integrados donde el 70% del tiempo se dedique a la lectura crítica como insumo para la producción del 30% restante. Esta estrategia ataca directamente la situación de **emergencia en escritura**, donde el **70% de estudiantes de 3° grado** se encuentra actualmente en nivel "Inicio".
5. **Lectura Inclusiva y DUA Digital (EBR-EBE):** Aplicar el Diseño Universal para el Aprendizaje mediante el uso de **software de lectura, audiolecturas y agendas visuales**. Los docentes de Primaria y EBE trabajarán articuladamente con el

SAEI/SAANE para asegurar que los materiales adaptados eliminen efectivamente las barreras de aprendizaje.

6. **Investigación Crítica con IA y TICs:** Utilizar el **Aula de Innovación Pedagógica (AIP)** para contrastar fuentes físicas y digitales. Se integrará la **IA (ChatGPT/Gemini)** como asistente para que el estudiante aprenda a cuestionar textos complejos, optimizando el rendimiento de las PCs de 4GB de RAM mediante el uso de **software ligero** (Linux o Windows Lite).

IX. ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS (PAT 2026)

Se establecen actividades medibles y vinculadas a los Comités de Gestión Escolar para asegurar su cumplimiento.

Actividad	Descripción Operativa y Adaptación 2026	Responsable
"Familias Lectoras"	Talleres dinámicos bajo la metodología "Aprender Haciendo" para sensibilizar al 70% de familias migrantes sobre su rol como lectores modelo, vinculando la lectura con el soporte socioemocional.	Comité de Bienestar (CGE 5)
"La Hora de la Lectura"	Ejecución diaria de 20 minutos de lectura que integra la "Cronolectura de Precisión" y el uso de un "Banco de Palabras" con términos del contexto productivo local (arroz, cacao, plátano) [452, Conversación previa].	Docentes de aula
Implementación del Decálogo	Construcción participativa del "Decálogo del Buen Lector" , alineado a los derechos y deberes del RI 2026 , promoviendo el respeto y el cuidado de los materiales del sector de lectura.	Municipio Escolar
Maratón "El Perú Lee"	Jornadas de lectura masiva orientadas a incrementar en un 20% la frecuencia lectora , utilizando la Estrategia 70/30 (70% lectura / 30% producción) para cerrar la brecha crítica en escritura [36, Conversación previa].	Comité Pedagógico (CGE 4)
Sistematización de Fluidez	Registro digital de resultados de fluidez para generar "Mapas de Calor" por sección, permitiendo reajustar las fichas de Refuerzo Escolar Tecnológico durante las 9 JTC programadas.	Director / Subdirectora
Día del Logro Lector	Exposición semestral (julio y diciembre) donde los estudiantes sustentan opiniones críticas y presentan portafolios digitales o cuentos en Canva creados con apoyo de la IA .	Toda la Comunidad

X. MATRIZ ESTRATÉGICA DEL PLAN LECTOR Y REFUERZO ESCOLAR 2026

Meta Institucional: Lograr que el 100% de estudiantes mejore su fluidez y producción de textos, reduciendo en un **15% el nivel "Inicio" en escritura**, mediante el uso ético de la IA y la mediación pedagógica basada en el **error constructivo**.

ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS 2026	RESPONSABLES	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	EVIDENCIAS / VERIFICADORES
1. Diagnóstico y "Mapas de Calor": Selección de textos y sistematización del "Perfil Real del Aula" (EBR/EBE).	Comité Pedagógico / Directivos		X	X										Plan Lector y Mapas de Calor por sección.
2. "Familias Lectoras": Talleres dinámicos ("Aprender Haciendo") sobre lectura modelo y riesgos digitales.	Comité de Bienestar / Tutores			X		X		X		X		X		Registro de asistencia (Meta 70%).
3. "La Hora de la Lectura" (DUA): 20 min. diarios con audiolecturas y recursos offline (USB/TV) para mitigar brecha de internet.	Docentes de Aula			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Parte de asistencia y anecdotario.
4. Mundo Letrado Contextualizado:	Docentes / Estudiantes				X									Sectores de lectura implementados.

"Banco de Palabras" con términos de la producción de Arroz y Cacao .															
5. Cronolectura de Precisión: Medición de fluidez para reajustar las fichas de Refuerzo Escolar en las 9 JTC .	Docentes / Municipio Escolar				X	X	X	X	X	X	X	X			Registro de fluidez digitalizado.
6. Estrategia 70/30 (Lectura-Escritura): Producción de textos en Canva para cerrar la brecha del 70% de déficit en 3° grado.	Docentes (CGE 4)				X	X	X	X	X	X	X	X			Portafolio de productos digitales.
7. Investigación con IA y TICs: Uso del AIP (software ligero) para contrastar fuentes y cuestionar textos con ChatGPT/Gemini .	PIP / Docentes de Aula					X			X		X				Sesiones con uso de IA evidenciado.
8. Maratón "El Perú Lee": Jornadas masivas de	Toda la Comunidad						X			X				Informe de participación y fotos.	

lectura intercultural vinculadas al calendario agrícola local.																
9. Día del Logro Lector: Sustentación de opiniones críticas y presentación de portafolios digitales [461, Conversación previa].	Directivo / Comité Pedagógico							X							X	Informe Técnico Pedagógico (SIMON).

XI. PLANIFICADOR DE TEXTOS POR MES

Meta Institucional: Lograr que el 100% de estudiantes transite del nivel "Inicio" al "Satisfactorio" mediante el uso de textos contextualizados y herramientas de IA.

MES	TEMÁTICA EJE (Contexto San Hilarión)	TÍTULOS DE LECTURA SUGERIDOS (EBR y EBE)	TIPOS Y FORMATOS DE TEXTO	ACTIVIDAD DE PRODUCCIÓN (Refuerzo de Escritura - 30%)
MARZO	Identidad y Bienvenida: "Mi escuela, mi segundo hogar"	• "Pedro, el niño que soñaba con ser Piro" • "Nuestras Normas de Convivencia"	Narrativo / Instructivo (Continuo)	Elaboración del "Mural de mis Sueños" (Escritura de metas personales).
ABRIL	El Ciclo del Arroz: "De la semilla a la mesa"	• "El grano de arroz viajero" • "Infografía: ¿Cómo se cultiva el arroz en San Hilarión?"	Narrativo / Informativo (Discontinuo)	Redacción de una receta local basada en el arroz (Uso de conectores de secuencia).
MAYO	Salud y Autocuidado: "Cuidamos nuestros pulmones"	• "¡Fuera, gripe! Consejos del Centro de Salud" • "El bosque que respira"	Expositivo / Instructivo (Mixto)	Creación de afiches preventivos contra afecciones respiratorias.

JUNIO	Cacao y Chocolate: "El tesoro de nuestra selva"	• "La leyenda del árbol de Cacao"• "Manual: Transformando el cacao en chocolate"	Narrativo / Descriptivo (Continuo)	Descripción técnica de una mazorca de cacao (Uso de adjetivos y precisión).
JULIO	Ciudadanía y Logros: "En el Perú nos respetamos"	• "Historias de peruanos ejemplares"• "Poemas a mi patria y a mi comunidad"	Argumentativo / Poético (Continuo)	Carta a la comunidad sobre el Día del Logro (Sustento de opiniones críticas).
AGOSTO	Ciencia y Tecnología: "Investigadores en acción"	• "EUREKA: Experimentos divertidos con plátano"• "Buscando información con IA"	Descriptivo / Científico (Mixto)	Elaboración de un informe de indagación breve (Estructura de causa-efecto).
SETIEMBRE	El Plátano y la Ecología: "Nuestra riqueza verde"	• "Don Plátano y sus variedades"• "Cuento: El bosque que perdió su sombra"	Narrativo / Informativo (Continuo)	Producción de rimas y acrósticos sobre la biodiversidad local.
OCTUBRE	Nutrición y Deporte: "Cuerpo sano, mente brillante"	• "La dieta de los campeones (Ginkana)"• "Beneficios del fútbol en la sociedad"	Argumentativo / Expositivo (Continuo)	Redacción de un artículo de opinión sobre la vida saludable.
NOVIEMBRE	Democracia y Liderazgo: "Participamos para mejorar"	• "El Municipio Escolar: Un voto por la paz"• "Noticia: Elecciones estudiantiles EPGP"	Informativo / Periodístico (Discontinuo)	Elaboración de propuestas de mejora para la IE (Uso de registro formal).
DICIEMBRE	Reflexión y Valores: "Gratitud y compromisos"	• "El mejor regalo no tiene precio"• "Cuento: El árbol de los agradecimientos"	Narrativo / Reflexivo (Continuo)	Redacción de una bitácora de logros 2026 y metas 2027.

XII. EVALUACIÓN DEL PLAN (Sistema de Mejora Continua)

La evaluación se concibe como un ciclo de mejora basado en el **uso reflexivo de datos** para la toma de decisiones, estructurado en tres niveles integrados al ciclo de gestión de la I.E.:

- **Evaluación de Resultados de Aprendizaje:** Aplicación de instrumentos estandarizados (Kits de Evaluación) y pruebas propias para medir el tránsito de los estudiantes de los niveles "**Inicio**" y "**Proceso**" hacia el nivel "**Logrado**", utilizando **Mapas de Calor** digitales para visualizar el progreso real.
- **Balance de Gestión y Triangulación:** Durante las **Semanas de Gestión** (mayo, julio y octubre), los Comités de Gestión Pedagógica y de Bienestar cruzarán datos cuantitativos (asistencia, reportes SíseVe) con cualitativos (percepción del clima escolar) para identificar nudos críticos que impidan el hábito lector.
- **Acompañamiento Formativo y Mentoría:** El equipo directivo ejecutará **2 visitas de monitoreo anuales** por docente, centradas en la **Rubrica 3 (Retroalimentación)** y el uso del **error constructivo** en la mediación de la lectura y producción de textos.

XIII. METAS ESTRATÉGICAS 2026 (Metodología SMART)

Alineadas al primer año del ciclo PEI 2026-2029 y al Plan de Acción para las Tecnologías Digitales:

- **META 1 (CGE 1 - Lectura):** Al término del año escolar 2026, lograr que el **55% de los estudiantes de 3° y 4° grado** alcancen el nivel **Satisfactorio** en comprensión lectora, movilizándolos de la alta concentración en nivel "Proceso" detectada (42% y 34%).
- **META 2 (CGE 1 - Escritura):** Reducir en un **15% el nivel "Inicio"** en la competencia de Escritura (Línea base: 70% en 3° y 43% en 6°) mediante la **Estrategia 70/30** y el uso de la **IA como asistente** de producción.
- **META 3 (CGE 4 - Desempeño):** El **100% de los docentes** implementan la **Cronolectura de Precisión** y el **Banco de Palabras contextualizado** (arroz/cacao), integrando herramientas de evaluación digital (Quizizz/Forms) para el seguimiento bimestral.
- **META 4 (CGE 5 - Familias):** Lograr que el **70% de las familias migrantes** participen activamente en la estrategia "**Familias Aliadas**", suscribiendo compromisos digitales de apoyo al refuerzo escolar y lectura en el hogar.
- **META 5 (Competencia 28):** Lograr que el **85% de los estudiantes** aprueben satisfactoriamente la Competencia 28, utilizando el AIP con software ligero para mitigar la limitación de **4GB de RAM**.

XIV. INDICADORES DE DESEMPEÑO

- **Logro Académico Escrito:** % de estudiantes que transitan del nivel "Inicio" a "Proceso" en la sistematización institucional de niveles de escritura.
- **Fluidez Lectora Estándar:** Promedio de palabras por minuto (PPM) ganadas por grado, registradas en las fichas de fluidez bimestrales.

- **Eficacia Pedagógica Digital:** % de docentes en **Nivel III (Satisfactorio) o IV (Destacado)** en las rúbricas de "Involucra activamente a los estudiantes" y "Promueve el razonamiento y la creatividad" con soporte de IA/Canva.
- **Corresponsabilidad y Permanencia:** % de efectividad de la **"Ruta de la Asistencia" (QR/PDF)** y número de Actas de Compromiso cumplidas por familias para mitigar el impacto del calendario agrícola.

XV. FUENTES DE VERIFICACIÓN (Estandarizadas)

- **Informes Técnicos Pedagógicos (ITP):** Sistematización de evidencias en la plataforma **SIMON** sobre el progreso de competencias fundamentales.
- **Fichas de Monitoreo y Rúbricas:** Registros del cuaderno de campo y fichas de observación de aula aplicadas al 100% de docentes.
- **Portafolio de Producción Digital (70/30):** Repositorio en **Canva** con rimas, cuentos y proyectos ABP vinculados al contexto local (arroz, cacao, plátano).
- **Registro de Cronolección Digitalizado:** Cuadros comparativos de velocidad y exactitud lectora analizados en las **9 JTC**.
- **Plataforma SíseVe y Libro de Incidencias:** Reportes sobre la reducción del 30% en incidencias de violencia verbal y cyberbullying.
- **Reporte de Operatividad del AIP:** Informe técnico del **PIP** sobre el funcionamiento del 95% de las PCs y el uso de repositorios offline.

EVALUACIÓN DEL PLAN (Sistema de Mejora Continua)

La evaluación ya no será solo por cumplimiento de tareas, sino que se integrará en el ciclo de gestión de la I.E. bajo tres niveles:

- **Evaluación de Resultados:** Aplicación de instrumentos de inicio, proceso y salida para medir el tránsito de los estudiantes del nivel "Inicio" y "Proceso" hacia el nivel "Logrado".
- **Balance de Gestión:** Durante las **Semanas de Gestión** (mayo, julio y octubre), los Comités de Gestión Pedagógica y de Bienestar analizarán los nudos críticos que impiden el hábito lector.
- **Acompañamiento Formativo:** El equipo directivo incluirá en sus **3 visitas de monitoreo anuales** indicadores específicos sobre la mediación de la lectura y el uso del error constructivo como oportunidad de aprendizaje.

XIII. METAS ESTRATÉGICAS 2026 (Metodología SMART)

Estas metas están alineadas con el primer año del ciclo **PEI 2026-2029**:

- **META 1 (CGE 1):** Al término del año escolar 2026, se logra que el **55%** de los estudiantes de 3° y 4° grado alcancen el nivel **Satisfactorio** en comprensión lectora, cerrando la brecha de heterogeneidad detectada en el diagnóstico.
- **META 2 (CGE 1):** Reducir en un **15%** el nivel "Inicio" en la competencia de **Escritura** a través de la estrategia **70/30** (producción de textos basada en lo leído).

- **META 3 (CGE 4):** El **100% de los docentes** implementan el uso de la **Cronolectura** y el **Banco de Palabras** en sus sesiones diarias, sistematizando los avances en las **9 Jornadas de Trabajo Colegiado (JTC)**.
- **META 4 (CGE 5):** Lograr que el **70% de las familias** participen activamente en la estrategia "Familias Lectoras" y los talleres de la Escuela de Padres.

XIV. INDICADORES DE DESEMPEÑO

- **Logro Académico:** Porcentaje de estudiantes que incrementan su nivel de desempeño en las evaluaciones que genera la propia IE.
- **Fluidez Lectoras:** Promedio de palabras por minuto (PPM) ganadas por grado, según los estándares de **Cronolectura de Precisión**.
- **Eficacia Pedagógica:** % de docentes ubicados en el **Nivel III (Satisfactorio)** o **IV (Destacado)** en la rúbrica de "Involucra activamente a los estudiantes" durante el monitoreo.
- **Corresponsabilidad:** Número de acuerdos de apoyo en casa suscritos y cumplidos por las familias para el refuerzo de la lectura.

XV. FUENTES DE VERIFICACIÓN (Estandarizadas)

Para asegurar la objetividad, se utilizarán los siguientes instrumentos y plataformas:

- **Informes Técnicos Pedagógicos (ITP):** Sistematización de las pruebas diagnósticas de lectura y escritura.
- **Fichas de Monitoreo y SIMON:** Registro de las visitas de aula donde se observa la práctica docente.
- **Portafolio de Producción (70/30):** Colección física y digital de rimas, cuentos y acrósticos basados en el contexto local (Cacao, Arroz, Plátano).
- **Registro de Cronolectura Bimestral:** Cuadro comparativo de velocidad y exactitud lectora.
- **Plataforma SíseVe:** Reportes sobre la mejora del clima escolar y reducción del cyberbullying asociado a las lecturas de convivencia.
- **Actas de JTC:** Documentos que evidencian el análisis de evidencias y toma de decisiones pedagógicas.

EQUIPO DIRECTIVO