



I.E.I N° 0075
— “EKE PEDRO GIRANO PIRO” —

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2026 - 2029

ESTUDIO • TRABAJO • DISCIPLINA



Formamos
con valores



Aprendemos
para la vida



Construimos
comunidad



Innovamos
con propósito



San Hilarión - Picota



Educamos hoy, construimos el mañana
con valores y disciplina.



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 058 - 2026 - I.E. N° 0075-EPGP/SH/D

San Hilarión, 08 de junio del 2026

VISTO:

Las Actas de Reuniones de Trabajo de fechas 05 y 08 de junio de 2026, mediante la cual los Comités de Gestión Escolar, docentes, padres de familia y estudiantes de la **Institución Educativa N° 0075 "Pedro Girano Piro"** validaron y actualizaron el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Proyecto Curricular Institucional (PCI) y el Reglamento Interno (RI); y,

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 66° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que la Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado;

Que, asimismo, el citado artículo señala que la finalidad de la Institución Educativa es el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes, siendo el Proyecto Educativo Institucional (PEI) el instrumento que orienta su gestión con un enfoque inclusivo;

Que, el artículo 68° de la misma Ley establece que la Institución Educativa es responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional, así como su Plan Anual de Trabajo y su Reglamento Interno, en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa pertinentes;

Que, el artículo 127° del Reglamento de la Ley N° 28044, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que la Institución Educativa goza de autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente;

Que, el literal e) del artículo 128° del acotado Reglamento estipula que es función de la Institución Educativa promover, afianzar, regular y autoevaluar la participación de la comunidad educativa en los procesos de gestión institucional;

Que, el artículo 135° del mismo cuerpo normativo señala que la Dirección es el órgano rector de la Institución Educativa, responsable de su gestión integral, conducida por el Director, quien cumple funciones de representación legal y conducción pedagógica;

Que, el artículo 137° del Reglamento de la Ley N° 28044 dictamina que los Instrumentos de Gestión que orientan la conducción de la Institución Educativa son el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Reglamento Interno (RI), el Plan Anual de Trabajo (PAT) y el Proyecto Curricular Institucional (PCI);

Que, mediante la Resolución Viceministerial N° 189-2021-MINEDU y su modificatoria, se aprobaron las *"Disposiciones para los Comités de Gestión Escolar en las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica"*, regulando la organización y responsabilidades de estos comités en la elaboración, actualización y evaluación de los Instrumentos de Gestión institucional;

Estando a lo actuado por la comunidad educativa y en uso de las facultades conferidas por la Ley General de Educación N° 28044, su Reglamento aprobado por D.S. N° 011-2012-ED, y demás normas legales vigentes;

SE RESUELVE:

Artículo 1.- APROBAR Y ACTUALIZAR los Instrumentos de Gestión de la **Institución Educativa N° 0075 "Pedro Girano Piro"**, ubicada en el distrito de San Hilarión, provincia de Picota, correspondientes al año escolar 2026, según el siguiente detalle:

- ✓ **Proyecto Educativo Institucional (PEI)**, con vigencia para el periodo 2026 al 2029.
- ✓ **Plan Anual de Trabajo (PAT)**, correspondiente al año fiscal y lectivo 2026.
- ✓ **Proyecto Curricular Institucional (PCI)**, actualizado para el año 2026.
- ✓ **Reglamento Interno (RI)**, correspondiente al año escolar 2026.

Artículo 2.- ENCARGAR a la Dirección de la Institución Educativa y a los respectivos Comités de Gestión Escolar la ejecución, monitoreo y evaluación de las actividades y metas programadas en los documentos aprobados en el artículo precedente.

Artículo 3.- REMITIR una copia de la presente Resolución Directoral y de los Instrumentos de Gestión correspondientes a la **Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Picota**, para las acciones de su competencia y archivo oportuno.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.



Mg. MANUEL J. PACHAMORA DE LA CRUZ
DIRECTOR
CM. 1001044000

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

IE 0075 “EKE PEDRO GIRANO PIRO”

I. DATOS GENERALES DE LA IE

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1. NOMBRE DE LA I.E. | : 0075 “EKE PEDRO GIRANO PIRO |
| 1.2. UGEL | : PICOTA |
| 1.3. DIRECTOR | : Mg. MANUEL J. PACHAMORA DE
LA CRUZ |
| 1.4. SUB DIRECTOR | : Prof. LITH ARÉVALO ARMAS |
| 1.5. DISTRITO | : SAN HILARIÓN |
| 1.6. DIRECCIÓN | : JR. HUALLAGA N° 349 |
| 1.7. CÓDIGOS MODULARES | : |
| 1.7.1. PRIMARIA: | : 0298679 |
| 1.7.2. INICIAL | : 1204942 |
| 1.7.3. EBE | : 1357755 |
| 1.8. CÓDIGO DE LOCAL EDUCATIVO | : 804457 |
| 1.9. AÑO DE VIGENCIA | : 2026 al 2029 |

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

I. DATOS DE LA IE:

DRE	SAN MARTÍN	UGEL	PICOTA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	0075 – EKE PEDRO GIRANO PIRO	Dirección de la IE	Jr. HUALLAGA CUADRA 2
CÓDIGOS MODULARES	1204742-0298679-1357755	Código del local	804457
DIRECTOR	Mg. MANUEL J. PACHAMORA DE LA CRUZ		
SUBDIRECTOR (e)	Prof. LITH ARÉVALO ARMAS		
	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	SECCIÓN
PERSONAL DOCENTE	Lozano Flores Sharon Patricia	Inicial 4 años	Mentes Brillantes
	Paredes Sandoval Patrick Adrian	Inicial 5 años	Amiguitos de Jesús
	Abad Galvez, Thalía	Auxiliar	
	Rodríguez Álvarez, Jehanmarie Kary	EBE 1° a 4°	Única
	Rosario del Pilar Estrella Morales	EBE 5° y 6°	Única
	García Lozano, Dercith	1°	A
	García Sandoval, María Trinidad	1°	B
	Alarcon Sanchez, Zoila Yacquelina	1°	C
	Guerrero Marrufo Raquel	2°	A
	Vargas Amaya Marilú	2°	B
	Ramírez Bautista Cecilia Natalia	2°	C
	Tello Gonzales, Katty Violeta	3°	A
	Jimenez Tolentino, Welington Yunior	3°	B
	Agustín Maza Arturo	3°	C
	Arista Sánchez Marcos Roger	4°	A
	Soto Tiburcio Julino	4°	B
	Vega Fernández Viviana Elizabeth	4°	C
	Arevalo Chumbe, Karina	5°	A
	Armas Natalio Gerri	5°	B
	Pinchi Vásquez Kenedi Pascual	6°	A
	Upiachihua Tello, Cristhian	6°	B
	García García, Etíluz	6°	C
	Facundo Valenzuela, Charito	EDUCACIÓN FÍSICA	3° a 6°
	Cachique Sangama, Junior	EDUCACIÓN FÍSICA	1° a 3°
	Uriarte Alarcón, Cleber Daniel	DOCENTE DE AIP	
PERSONAL ADMINISTRATIVO	Zavaleta Isuiza Eleades Nazario	Trabajador de servicio II	
	Ushiñahua Urquía Delmar	Trabajador de servicio II	
	Julca Guevara María Esther	Secretaria	
	Sol Sol Pizango Gregorio	Trabajador de Servicio II	
	Llanos Cardozo, Roy Cliver	Vigilante	

II. IDENTIDAD DE LA IE:

1. ¿QUIÉNES SOMOS?

Somos la Institución Educativa de Gestión Pública N° 0075 "Eke Pedro Girano Piro", ubicada en la comunidad de San Cristóbal de Sisa, distrito de San Hilarión, Provincia de Picota, Región San Martín. Somos una I.E.I. polidocente completa y brindamos una educación de calidad a estudiantes del nivel inicial, primaria de Educación Básica Regular como también a estudiantes del nivel primario de Educación Básica Especial. Nuestros estudiantes se comunican utilizando el idioma castellano, los cuales provienen de familias dedicadas principalmente al cultivo de arroz, cacao, plátano y a la crianza de ganado vacuno. Asimismo, el 70% de la población son migrantes provenientes en su mayoría de Amazonas, Piura, Cajamarca y Trujillo, sólo el 30% son naturales, permitiendo consecuentemente que dichas costumbres se interrelacionen o interactúen en las diferentes festividades tales como: la patrona de la comunidad y la fiesta de San Juan.

2. MISIÓN

Que todos los estudiantes culminen la escolaridad con una educación integral de calidad e inclusiva, evidenciando actitudes de liderazgo para afrontar el mundo competitivo. Además, practiquen una cultura de prevención y estilo de vida saludable, que permite una buena convivencia en armonía con el medio ambiente. Así mismo, que sean capaces de contribuir al desarrollo de la sociedad en el marco de una cultura ecológica, recreativa y de paz.

3. VISIÓN

Al 2029, "Ser reconocidos como una institución líder en educación inclusiva (EBR y EBE), que garantiza el desarrollo del potencial y la autonomía de los estudiantes desde la primera infancia. Aspiramos a que alcancen niveles destacados en comunicación escrita, resolución de problemas y vivencia de valores, formándose como ciudadanos éticos capaces de transformar su entorno mediante una convivencia pacífica en espacios seguros y saludables, en armonía con la ciencia, la tecnología y el perfil de egreso del CNEB."

4. NUESTROS VALORES:

Compartimos con todas las I.E.E. del país los siguientes principios: ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación.

A. Valores:

1. **La Ética**, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
2. **Equidad**, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
3. **La inclusión**, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.
4. **La calidad**, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
5. **La democracia**, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.
6. **La interculturalidad**, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.
7. **La conciencia ambiental**, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
8. **La creatividad y la innovación**, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

III. PROPUESTA PEDAGÓGICA

"Aprendizaje Inclusivo, Investigativo, Intercultural y Tecnológico"

Nuestra propuesta pedagógica se fundamenta en un modelo socioconstructivista bajo un enfoque de **liderazgo distribuido**, donde el uso ético y crítico de las tecnologías digitales actúa como puente para cerrar brechas de aprendizaje.

1. El Estudiante como Protagonista y Ciudadano Digital Autónomo

Situamos al estudiante como centro del proceso, fomentando su autonomía no solo en el aula física, sino también en entornos virtuales. Buscamos desarrollar una **Ciudadanía Digital** responsable, donde el estudiante aprenda a navegar de forma segura, filtrar información y proteger su identidad en la red.

2. Inclusión Radical y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Digital

La inclusión es nuestra base axiológica. Implementamos el **DUA potenciado por TIC** para eliminar barreras:

- **Accesibilidad:** Uso de software de lectura, audiolecturas y agendas visuales para estudiantes de la modalidad **EBE** y con NEE.
- **Articulación EBR-EBE:** Los docentes utilizan herramientas digitales para crear **Planes de Orientación Individual (POI)** y adaptaciones curriculares dinámicas, con soporte del PIP y el SAANE.

3. Metodologías Activas: ABP e Inteligencia Artificial (IA)

Dinamizamos el aprendizaje mediante el enfoque "**Aprender Haciendo**":

- **ABP e Indagación:** Los estudiantes abordan problemas reales (como la producción de arroz y cacao) utilizando el **Aula de Innovación Pedagógica (AIP)** para investigar y estructurar soluciones.
- **IA como Asistente de Investigación:** Desde el tercer ciclo, se integra el uso de la **IA (ChatGPT/Gemini)** como soporte para que el estudiante aprenda a cuestionar, contrastar fuentes y construir productos creativos complejos.

4. Interculturalidad y Redes de Conocimiento Local

Reconocemos la riqueza de nuestra comunidad (70% migrante). La tecnología permite:

- **Sistematización de Saberes:** Creación de repositorios digitales de cuentos y tradiciones locales usando herramientas de diseño como **Canva**.
- **Articulación Global:** Conectar los valores de San Hilarión con avances mundiales, promoviendo el respeto y la convivencia pacífica.

5. Énfasis en Competencias Críticas y Refuerzo Escolar Tecnológico

Priorizamos la **Escritura** y el **Razonamiento Matemático (Gestión de datos)**, áreas críticas en el diagnóstico 2026.

- **Refuerzo Escolar (RE) Digital:** Implementamos una atención pedagógica diferenciada mediante plataformas y recursos *offline* que permiten a los estudiantes en nivel "Inicio" nivelarse a su propio ritmo.
- **Competencia 28:** La meta institucional es que el **85% de los estudiantes** logre un desempeño satisfactorio en el desenvolvimiento en entornos virtuales.

6. Evaluación Formativa y el "Error Constructivo" en Entornos Ágiles

Adoptamos el enfoque de la evaluación como oportunidad de mejora:

- **Retroalimentación Reflexiva:** Los docentes utilizan herramientas de **Evaluación Digital Ágil (Quizizz, Google Forms)** para recoger saberes

previos y analizar el error en tiempo real, transformándolo en un hito de aprendizaje guiado.

- **Mapas de Calor Digitales:** Automatizamos la sistematización de resultados para identificar rápidamente a los estudiantes que requieren mayor acompañamiento.

7. Compromiso con el Entorno, la Salud y la Innovación Técnica

Fomentamos estilos de vida saludables y conciencia ambiental, integrando la tecnología para la preservación:

- **Gestión Operativa:** Aseguramos la operatividad del **95% de los recursos del AIP** (PCs optimizadas) como soporte para proyectos ambientales y de salud (prevención de afecciones respiratorias).
- **Estrategia "Escuela Lista y Equipada":** Garantizamos que los recursos digitales y materiales educativos lleguen oportunamente a todos los estudiantes.



NIVELES	Educación Inicial		Educación Primaria					
CICLOS	I	II	III		IV		V	
GRADOS	años	años	1°	2°	3°	4°	5°	6°
	0-2	3-5						
Áreas Curriculares	Comunicación, Personal Social, Psicomotriz, Descubrimiento del Mundo.	Matemática	Matemática					
		Comunicación	Comunicación					
		Castellano como 2da lengua	Castellano como 2da lengua					
			Inglés					
			Arte y Cultura					
		Personal Social	Personal Social					
			Educación Religiosa					
		Psicomotriz	Educación Física					
		Ciencia y Tecnología	Ciencia y Tecnología					
	TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA							

3.2. DETERMINACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

INICIAL				
N°	ÁREAS	ENFOQUES	COMPETENCIAS	TUTORIA
1	COMUNICACIÓN	Enfoque comunicativo, para interactuar en cualquier contexto y con diferentes interlocutoras con eficacia y asertividad.	- Se comunica oralmente en su lengua materna. - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	De manera permanente.
2	MATEMÁTICA	Centrado en la resolución de problemas.	- Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	
3	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indagación y alfabetización científica y tecnológica.	- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	
4	PSICOMOTRICIDAD	Construcción de la corporeidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	
5	PERSONAL SOCIAL	Desarrollo personal y ciudadanía activa.	- Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Construye interpretaciones históricas. - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. - Gestiona responsablemente los recursos económicos.	
6	DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO	Multicultural e interdisciplinario que reconoce las características sociales y culturales de la producción artística	- Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales. - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		Metacognitivo y autorregulado. Alfabetización digital y mediación interactiva propia de los entornos virtuales.	- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	
TUTORÍA		De forma planificada		

PRIMARIA

N°	ÁREAS	ENFOQUES	COMPETENCIAS	TUTORIA
1	COMUNICACIÓN	Enfoque comunicativo, para interactuar en cualquier contexto y con diferentes interlocutoras con eficacia y asertividad.	- Se comunica oralmente en su lengua materna. - Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	De manera permanente
2	MATEMÁTICA	Centrado en la resolución de problemas	- Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	
3	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indagación y alfabetización científica y tecnológica	- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. - Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. - Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	
4	PERSONAL SOCIAL	Desarrollo personal y ciudadanía activa	- Construye su identidad. - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Construye interpretaciones históricas. - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. - Gestiona responsablemente los recursos económicos.	
5	EDUCACIÓN FÍSICA	Corporeidad	- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. - Asume una vida saludable. - Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	
6	EDUCACIÓN RELIGIOSA	Humanista cristiano, cristo céntrico y comunitario	- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente. - Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios.	
7	ARTE Y CULTURA	Multicultural e interdisciplinario que reconoce las características sociales y culturales de la producción artística	- Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales. - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		Metacognitivo y autorregulado. Alfabetización digital y mediación interactiva propia de los entornos virtuales	- Competencia transversal Gestiona su aprendizaje de manera autónoma - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	
8	TUTORÍA	De forma planificada		

- 1. CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA:** Es uno de los instrumentos de la política educativa de la Educación Básica. Muestra la visión de la educación que queremos para los estudiantes de las tres modalidades de la Educación Básica: Educación Básica Regular, Educación Básica Especial y Educación Básica Alternativa. Le da un sentido común al conjunto de esfuerzos que el Ministerio de Educación del Perú realiza en la mejora de los aprendizajes, desarrollo docente, mejora de la gestión, espacios educativos e infraestructura.
- 2. PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA:** Es la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica. Estos aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos principales del desempeño que deben ser nutridos por la educación, señalados en la Ley General de Educación: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo y participación en la sociedad del conocimiento.
- 3. ENFOQUES TRANSVERSALES:** corresponden a los significados y valoraciones que impregnan los rasgos del perfil y las competencias. Son la base de la construcción curricular y se articulan con los principios de la Ley General de Educación. Se traducen en formas específicas de actuar, las cuales, en la medida que se consideran valiosas y por lo tanto deseables para todos, constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Los enfoques transversales orientan en todo momento el trabajo pedagógico e imprimen características a los diversos procesos educativos, incluyendo prácticas y formas de organización que la institución educativa realice. Los enfoques transversales del Currículo Nacional de la Educación Básica son: Interculturalidad, Inclusión o Atención a la diversidad, Igualdad de género, de Derechos, del Bien común, Enfoque ambiental y Búsqueda de la excelencia. Estos enfoques forman parte de acuerdos internacionales y políticas que reconoce y suscribe el Estado peruano.
- 4. COMPETENCIA:** es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.
- 5. CAPACIDADES:** son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.
- 6. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:** son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta

el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Asimismo, definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica.

- 7. DESEMPEÑOS:** son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.
- 8. ESPACIOS EDUCATIVOS:** Son entornos que promueven el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes. Estos espacios facilitan las interrelaciones del estudiante con personas, objetos, realidades o contextos, que le proporcionan experiencias e información valiosa para lograr propósitos específicos o resolver problemas con pertinencia y creatividad. Estos espacios se diseñan y organizan según las concepciones acerca de cómo aprenden los estudiantes, y se aprovechan según las intenciones pedagógicas de los docentes y la propia curiosidad de los estudiantes.

CONTEXTO:

La Institución Educativa Integrada N° 0075 "Eke Pedro Girano Piro" de San Cristóbal de Sisa, Distrito de San Hilarión, Provincia de Picota, Región San Martín; fue creada el 20 de mayo de 1975, con R.D.Z. 0768. San Cristóbal de Sisa pertenece a la zona urbana, cuenta con una población aproximada de 6 000 habitantes, ubicada a 195 m.s.n.m. a 15 Km. de la ciudad de Picota, a 75 Km de la ciudad de Tarapoto y a 190 Km de distancia de la Ciudad de Moyobamba, capital de la Región San Martín. Los pobladores en su mayoría (80%) dependen económicamente de la agricultura, un 10% de la ganadería, y 10% del comercio. Los productos agrícolas son el arroz, cacao, caña de azúcar, maíz y otros productos alimenticios, como palta, verduras, yuca, plátano. Somos la única Institución Educativa del nivel Primario de la localidad, cuenta con una infraestructura con más de 45 años de antigüedad; no existen Instituciones Educativas del nivel superior. La localidad cuenta con Establecimiento de Salud, comisaría de la Policía Nacional del Perú, Comisión de regantes, Iglesia Matriz de San Hilarión, Iglesia El Buen Samaritano.

Actualmente contamos aproximadamente con 412 estudiantes distribuidos en 17 secciones en el Nivel Primaria, en el Nivel Inicial 04 y 05 años 26 estudiantes y en Educación Básica Especial (EBE) 14 estudiantes; quienes expresan su deseo por el aprendizaje, pero que al mismo tiempo están influenciados por las redes sociales y algunos compañeros con conductas inadecuadas. Proceden de familias con bajo nivel educativo, la mayoría con primaria incompleta, algunos con secundaria completa y una mínima cantidad tienen educación superior no universitaria.

CARACTERÍSTICAS, NECESIDADES E INTERESES DE LOS ESTUDIANTES

CARACTERÍSTICAS:

- Establecer técnicas y hábitos de lectura.
- Estrategias de atención y concentración.
- Hábitos de una cultura saludable.
- Estudiantes con bajas expectativas.
- Fomentar el desarrollo del trabajo autónomo.
- Desarrollo de estrategias de comprensión lectora y resolución de problemas.
- Conocer y desenvolverse en su entorno socio cultural.
- Incentivar la investigación a través del uso de la ciencia y la tecnología.
- Práctica de principios y valores.
- Cuidado del medio ambiente.
- Fomentar hábitos de trabajo cooperativo y colaborativo.
- Participación protagónica de los padres en el aprendizaje y práctica de valores de los estudiantes.

NECESIDADES:

- Necesita desarrollar competencias comunicativas.
- Uso de las ciencias y la tecnología.
- Alimentación saludable.
- Maltrato a los niños

INTERESES:

- Elaboración de proyectos productivos y ambientales.

ESTRATEGIAS INNOVADORAS

Se tomará en consideración el aprendizaje basado en la resolución de problemas porque es una metodología de enseñanza que involucra a los alumnos de modo activo en el aprendizaje de conocimientos y habilidades a través del planteamiento de un problema o situación compleja. El esquema básico de trabajo consiste en la definición del problema o situación por parte del docente, aunque también puede ser definido por el propio estudiante, a partir del cual se les pide a los estudiantes que, en grupos de trabajo, aborden las diferentes fases que implica el proceso de resolución del problema o situación. Para solucionarlo correctamente, deben buscar, entender e integrar los conceptos básicos de la asignatura. Una variante de la metodología es el aprendizaje basado en proyectos. En este caso, en vez de plantear un problema, los alumnos deben desarrollar en grupo un proyecto siguiendo un conjunto de pasos y una secuencia lógica de acción facilitada por el propio docente responsable y/o diseñada por ambos agentes (profesor y estudiante) de forma conjunta para potenciar así un mayor sentimiento de pertinencia e incumbencia.

ESTRATEGIAS INNOVADORAS Y METODOLOGÍAS ACTIVAS (2026-2029)

En concordancia con el CNEB y el liderazgo pedagógico centrado en el estudiante, la IE adopta metodologías que trascienden la enseñanza tradicional para responder al **"Perfil Real del Aula"** obtenido en el diagnóstico 2026.

1. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Análisis del Error Constructivo

Se implementará el ABP como metodología eje, pero con un enfoque específico en el **análisis del error constructivo**. Dado que el diagnóstico 2026 identificó que el **51% de los estudiantes de sexto grado** se encuentra en nivel "Inicio" en la competencia de "**Gestión de datos e incertidumbre**", el ABP se enfocará en:

- **Situaciones Reales de Contexto:** Planteamiento de problemas basados en las actividades económicas locales (producción de arroz, cacao y plátano).
- **Tratamiento del Error:** Los docentes utilizarán los resultados de los "Mapas de Calor" para que los estudiantes, en grupos colaborativos, identifiquen sus propios errores en la resolución de problemas, convirtiéndolos en hitos de aprendizaje guiado.

2. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP-P) con Énfasis en Escritura

Ante la emergencia detectada en **Escritura** (donde el **70% de los estudiantes de tercer grado** está en nivel "Inicio"), los proyectos de aprendizaje se rediseñarán bajo las siguientes pautas:

- **Proyectos Interdisciplinarios:** Se desarrollarán proyectos que exijan la producción de diversos tipos de textos (anécdotas, cartas, descripciones) vinculados a la identidad local y la convivencia pacífica de la población migrante (70% de la comunidad).
- **Sentido de Pertenencia:** Los estudiantes participarán activamente en el diseño de los pasos y la secuencia lógica del proyecto junto al docente, potenciando el compromiso y la autonomía.

3. Integración Estratégica de Tecnologías e Inteligencia Artificial (IA)

Como parte de la innovación para el periodo 2026, la IE superará las resistencias iniciales detectadas en años anteriores:

- **Planificación y Aprendizaje:** Se integrará progresivamente el uso de la **IA y las TIC** como herramientas de soporte para que los estudiantes investiguen y estructuren sus proyectos.
- **Refuerzo Escolar Personalizado:** El uso de plataformas tecnológicas permitirá una **atención pedagógica diferenciada**, necesaria para cerrar las brechas de heterogeneidad encontradas en lectura y escritura en los grados intermedios.

4. Estrategia de Refuerzo Escolar (RE) Integrada

El RE no será una actividad aislada, sino que se articulará mediante **Jornadas de Trabajo Colegiado (JTC)**, donde los docentes diseñarán fichas de refuerzo específicas para los niveles de "Inicio" y "Proceso" identificados en la evaluación diagnóstica.

PLAN DE ESTUDIOS:

GRADOS ÁREAS	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
MATEMÁTICA	6	6	6	6	6	6
COMUNICACIÓN	6	6	6	6	6	6
PERSONAL SOCIAL	4	4	4	4	4	4
ARTE Y CULTURA	3	3	3	3	3	3
CIENCIA TECNOLOGÍA	4	4	4	4	4	4
EDUCACIÓN FÍSICA	3	3	3	3	3	3
EDUCACIÓN RELIGIOSA	2	2	2	2	2	2
TUTORÍA	2	2	2	2	2	2
TOTAL HORAS	30	30	30	30	30	30

PROPUESTA DE GESTIÓN:

Nuestra propuesta de gestión orienta los esfuerzos de la comunidad educativa hacia la mejora continua de los aprendizajes, el acceso y la permanencia, a través de un **liderazgo pedagógico distribuido y digitalmente innovador**. Buscamos alcanzar condiciones óptimas de funcionamiento mediante la articulación estratégica de los Comités de Gestión Escolar y el uso crítico de las TIC.

1. ENFOQUE DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y DIGITAL

Siguiendo las dimensiones de Vivian Robinson, la gestión institucional para el periodo 2026-2029 se define bajo los siguientes pilares:

- **Uso estratégico de recursos (Físicos, Financieros y Tecnológicos):** Implica asegurar que el personal, los materiales y el presupuesto de mantenimiento (FAM) estén alineados a las metas pedagógicas y a la **operatividad del Aula de Innovación Pedagógica (AIP)**.
 - **Prioridad 2026:** Garantizar el funcionamiento del **95% de las 24 PCs** mediante la instalación de software ligero (Windows 10 Lite/Linux) para mitigar la limitación de 4GB de RAM y optimizar el uso de la **fibra óptica** institucional.
- **Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza con soporte digital:** La gestión lidera la revisión del currículo buscando una secuencia que incorpore la **Inteligencia Artificial (IA)** y las TIC en las unidades didácticas.
 - **Gestión de Datos:** Se promueve el uso de herramientas de **Evaluación Digital Ágil** (Quizizz, Google Forms) para recoger evidencias de aprendizaje en tiempo real, permitiendo al directivo y docentes tomar decisiones basadas en el análisis del **error constructivo**.
 - **Monitoreo:** El acompañamiento docente integra indicadores sobre el desarrollo de la **Competencia 28** en los estudiantes.
- **Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo profesional docente:** El directivo actúa como líder y aprendiz en la transformación digital, involucrándose en los talleres de fortalecimiento.
 - **Capacitación Crítica:** Liderar la ejecución de las **9 Jornadas de Trabajo Colegiado (JTC)** centradas en el uso de la **IA como asistente docente** para la diversificación curricular y el diseño de materiales de alto impacto en **Canva**.
 - **Mentoría:** Fomentar el interaprendizaje donde el Profesor de Innovación Pedagógica (PIP) asesora *in situ* la integración de recursos multimedia en las aulas funcionales.
- **Garantizar un ambiente seguro, de soporte e innovación:** Establecer un entorno ordenado que trascienda el aula física hacia el entorno digital, bajo un enfoque de derechos.
 - **Seguridad Digital:** Implementar protocolos de protección contra el **ciberbullying** en el Plan de Convivencia y asegurar la estabilidad técnica de los equipos mediante congeladores de disco (DeepFreeze) para evitar interrupciones en el aprendizaje.
 - **Soporte a la Trayectoria:** Utilizar el registro digital (**QR/Excel**) para el monitoreo preventivo de la asistencia, alertando tempranamente sobre riesgos de abandono por factores externos.

2. CANALES DE PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA Y CIUDADANÍA DIGITAL

La gestión fomenta la participación activa del CONEI, APAFA y Municipio Escolar, incorporando el **Voto Electrónico** y el uso de redes sociales institucionales como mecanismos de transparencia y comunicación asertiva con las familias.

COMPETENCIAS DEL MARCO DE BUEN DESEMPEÑO DIRECTIVO

Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes

- ✓ Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.
- ✓ Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.
- ✓ Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.
- ✓ Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.

Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

- ✓ Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.
- ✓ Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Aquí consideramos el enfoque de liderazgo pedagógico y se sugiere tomar en cuenta las dimensiones de liderazgo que plantea VIVIAN ROBINSON.

1. CANALES DE PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA

La institución garantiza espacios de participación activa para todos los actores, promoviendo una cultura de paz y el ejercicio de la **ciudadanía digital**.

1.1. MUNICIPIO ESCOLAR: Es la organización que representa a las y los estudiantes. Para el 2026, se implementa el **voto electrónico** en sus elecciones y se les asigna el liderazgo de la campaña "**Alto al Ciberbullying**" para mejorar el bienestar escolar (CGE 5).

1.2. CONSEJO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (CONEI): Actúa como el órgano de participación, concertación y **vigilancia ciudadana**. Participa obligatoriamente en la resolución de conflictos y en la aprobación de los Instrumentos de Gestión (PEI, PAT, RI).

1.3. LÍDERES ESCOLARES Y BRIGADAS: Se incentiva la participación de brigadieres, brigadistas de GRD y policías escolares, quienes actúan bajo el enfoque de **disciplina positiva**, actuando como mediadores en los espacios de recreo y baños para el cuidado del agua y la seguridad física.

1.4. ASAMBLEAS DE APAFA Y COMITÉS DE AULA: Los padres de familia canalizan su participación en el proceso educativo de sus hijos. Se prioriza su rol en la estrategia "**Familias Aliadas**", con una meta de participación del 70% en jornadas formativas sobre pautas de crianza.

1.5. ASOCIACIONES GREMIALES Y SINDICALES: Se reconoce el derecho de los docentes a la libre asociación para defender sus derechos y gestionar su formación continua, en el marco de la normativa vigente (RVM 031-2026-MINEDU).

1.6. ASOCIACIÓN DE EXALUMNOS EKENIANOS: Espacio de vinculación con los egresados para fortalecer la identidad institucional y apoyar en actividades de mantenimiento o proyectos productivos (arroz, cacao).

2. RELACIONES INTERINSTITUCIONALES

La I.E. establece alianzas estratégicas para mitigar los nudos críticos de infraestructura en emergencia y las brechas de aprendizaje.

- **2.1. ALIADOS PARA EL BIENESTAR (CGE 5):** Coordinación con el **Centro de Salud** para mitigar afecciones respiratorias, y con **DEMUNA, CEM y la Policía Nacional** para la atención inmediata de casos en el portal SíseVe y prevención de violencia sexual.
- **2.2. ALIADOS PARA EL SOSTENIMIENTO (CGE 3):** Articulación con la **Municipalidad Distrital de San Hilarión** para la gestión de la nueva infraestructura y con proveedores locales (como el **Molino Arrocero**) para donaciones que permitan reparar mobiliario deteriorado.
- **2.3. ALIADOS PARA EL APRENDIZAJE (CGE 4):** Soporte técnico del equipo **SAANE/CEBE** para realizar los **ajustes razonables** y planes de orientación individual (POI) de estudiantes con NEE de la modalidad EBE y Primaria.

3. GESTIÓN DE LA MATRÍCULA

El proceso se rige por los principios de **gratuidad, equidad e inclusión**, asegurando la trayectoria educativa sin condicionamientos.

3.1. DIFUSIÓN Y MATRÍCULA DIGITAL: Se utilizan redes sociales, radios locales e **Identicole** para informar sobre vacantes y plazos. El registro se realiza oportunamente en el **SIAGIE** para garantizar la dotación de materiales educativos.

3.2. "RUTA DE LA ASISTENCIA": Durante la matrícula, se identifican a los estudiantes en riesgo de abandono para activar el monitoreo preventivo (QR/Excel), priorizando a quienes viven en zonas alejadas o participan en labores agrícolas.

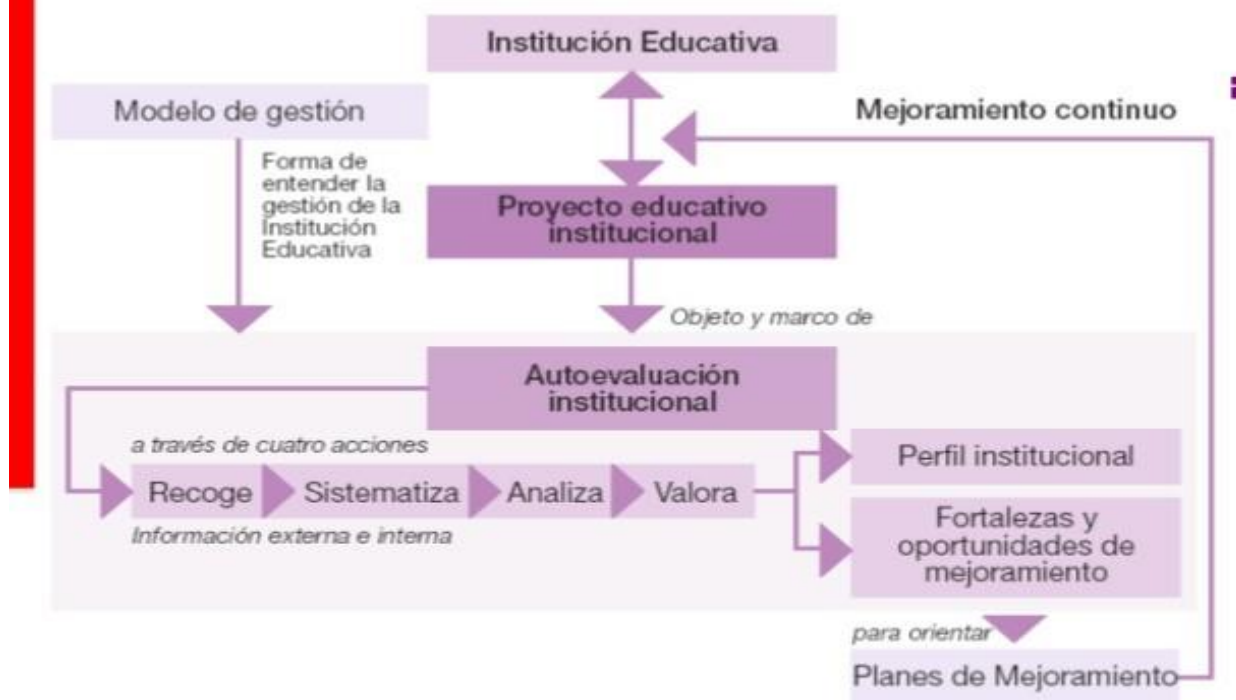
3.3. ACOGIDA Y ADAPTACIÓN: Los primeros días de clase se dedican a dinámicas de integración y entrevistas de soporte socioemocional para evaluar el bienestar del estudiante y su red de apoyo familiar.

4. EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Se concibe como un **ciclo de mejora continua** basado en el **uso reflexivo de datos** (evidencias) y no en fines punitivos.

- **4.1. BALANCE SEMESTRAL Y ANUAL:** Durante las Semanas de Gestión (mayo, julio, octubre), se verifica el cumplimiento de las metas del PAT vinculadas a los **5 CGE**. Se analizan los "Mapas de Calor" de aprendizajes para reajustar el **Refuerzo Escolar**.
- **4.2. AUTOEVALUACIÓN Y SIMON:** El equipo directivo sistematiza los resultados de las visitas de monitoreo (3 anuales por docente) y el progreso de competencias críticas (Escritura y Gestión de Datos) para la toma de decisiones informada.
- **4.3. RENDICIÓN DE CUENTAS (DÍA DEL LOGRO):** Acto público semestral donde la I.E. presenta a las familias y aliados los avances en las metas institucionales, el uso de los recursos financieros (FAM) y el estado de la **Competencia 28** (Tecnologías Digitales).

Mapa del proceso de autoevaluación institucional



Finalmente, nuestra propuesta de gestión orienta los esfuerzos de la comunidad educativa hacia la mejora de los aprendizajes, el acceso al servicio y la permanencia mediante el liderazgo pedagógico del directivo y la participación democrática de la comunidad educativa en generar condiciones para el funcionamiento de la IE, en el marco de los CGE.

6. DIAGNÓSTICO DE LA I.E.

6.1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la I.E.	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES
3. Gestión de las condiciones operativas	• Infraestructura Preventiva: Ejecución del 95% del presupuesto de mantenimiento, logrando la reparación crítica de techos antes del periodo de lluvias. • Compromiso Laboral: El personal nombrado y contratado mantiene un 98% de asistencia puntual, asegurando la continuidad del servicio.	• Infraestructura deficiente: Persiste el deterioro en una parte del mobiliario escolar y los servicios higiénicos requieren mejoras urgentes. • Impuntualidad en turnos: Se registran tardanzas recurrentes y falta de comunicación oportuna sobre permisos.

	• Acondicionamiento Oportuno: Implementación del plan "Escuela Lista y Equipada", asegurando la entrega del 100% de materiales educativos en la primera semana de clases. • Conectividad: La I.E. cuenta con conexión por fibra óptica y un Aula de Innovación (AIP) operativa con 24 computadoras	• Deserción por factores externos: Inasistencias recurrentes de estudiantes vinculadas a labores agrícolas o la lejanía geográfica de sus hogares. • Limitaciones de hardware (PCs con 4GB de RAM), brecha de conectividad en los hogares y resistencia inicial al uso de herramientas digitales avanzadas
4. Gestión de la práctica pedagógica	• Cultura de Acompañamiento: Los docentes muestran una disposición positiva y apertura para recibir retroalimentación reflexiva tras las visitas de aula. • Transversalidad: Integración exitosa de enfoques transversales a través de proyectos de aprendizaje integrados. • Avance Administrativo-Curricular: Cumplimiento del 85% de las unidades didácticas programadas y de las visitas de monitoreo planificadas.	• Bajos niveles de aprendizaje: Niveles críticos en escritura y comprensión lectora; el 70% de 3° grado y el 43% de 6° grado se encuentran en nivel "Inicio" en escritura. • Limitación de tiempo para GIAs: Los docentes y directivos reportan tiempo insuficiente para las reuniones reflexivas y Grupos de Interaprendizaje (GIA). • Tensión en el monitoreo: Algunos docentes perciben el monitoreo y acompañamiento como un proceso de fiscalización, lo que genera resistencia.
5. Gestión del bienestar escolar	• Protección Activa: Consolidación de una cultura de denuncia con el uso efectivo del portal SíseVe para el reporte de casos de violencia. • Sostenibilidad del Acompañamiento: Cumplimiento del 100% de las horas de tutoría dictadas según el horario establecido en el Plan TOECE. • Organización Democrática: Conformación participativa de los comités de gestión y actualización de las Normas de	• Violencia digital y verbal: Aumento de casos de violencia verbal y situaciones de ciberbullying entre estudiantes. • Desconexión en Tutoría: Los estudiantes perciben las sesiones de tutoría como poco dinámicas o desconectadas de sus intereses socioemocionales reales. • Bajo compromiso familiar: Escaso involucramiento de los padres en el soporte

	Convivencia e Instrumentos de Gestión.	emocional y baja asistencia a los talleres formativos de la Escuela de Familias.
--	--	--

a. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la I.E.

CGE	Análisis de las características del entorno de la I.E.	
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
3	• Alianzas con proveedores locales: Disponibilidad de ferreterías y negocios locales (como el Molino Arrocero) dispuestos a apoyar con donaciones y materiales para el mantenimiento. • Red de apoyo institucional: Coordinación estrecha con la Municipalidad Distrital de San Hilarión y la APAFA para la ejecución de faenas comunales de limpieza y reparación de mobiliario.	• Factores climáticos adversos: Periodos de lluvias intensas que ponen en riesgo la infraestructura (techos y drenajes) si no se ejecutan los mantenimientos preventivos a tiempo. • Geografía y distancia: Estudiantes que viven en zonas alejadas de la institución, lo que dificulta su puntualidad y asistencia regular.
4	• Contexto productivo local: La producción regional de arroz, cacao y plátano ofrece un escenario real y rico para el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la contextualización curricular. • Soporte técnico pedagógico: Oferta constante de talleres de fortalecimiento docente y RTC convocados por la UGEL, DRE y el Minedu para la mejora de la práctica en el aula.	• Priorización del trabajo sobre el estudio: Demanda de mano de obra infantil y adolescente en labores agrícolas estacionales, lo que genera picos de inasistencia y riesgo de rezago escolar. • Brecha de conectividad: Limitaciones de acceso a internet o recursos tecnológicos en los hogares de la comunidad para complementar el aprendizaje.
5	• Aliados en salud y protección: Presencia activa del Centro de Salud, DEMUNA, Policía Nacional y Centro Emergencia Mujer (CEM) para desarrollar talleres preventivos y redes de protección. • Programas de bienestar: Acceso a lineamientos y protocolos actualizados del	• Riesgos del entorno digital: Aumento de casos de violencia verbal y cyberbullying que se originan fuera de la escuela pero impactan el clima escolar. • Desconexión familiar: Situaciones de inestabilidad o violencia en el entorno familiar y bajo involucramiento de los padres en el soporte socioemocional de sus hijos.

	Minedu (SíseVe) para la gestión democrática de la convivencia.	
--	--	--

b. Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

CGE	Análisis de los resultados de la I.E.	
	RESULTADOS	CAUSAS
1	• Lectura: Se observa un progreso hacia los grados superiores, logrando que el 60% de los estudiantes de sexto grado alcancen el nivel "Logrado". Sin embargo, existe una alta concentración en nivel "Proceso" en tercer y cuarto grado (42% y 34% respectivamente). • Escritura: Situación crítica transversal; el 70% de los estudiantes de tercer grado y el 43% de sexto grado se encuentran en nivel "Inicio" en la producción de textos. • Matemática: Se identifica una debilidad mayor en la competencia "Gestión de datos e incertidumbre", donde el 51% de los alumnos de sexto grado está en nivel "Inicio".	• Inasistencias frecuentes de estudiantes por afecciones respiratorias durante los meses de mayo y junio. • Impacto negativo de festividades locales y actividades sociales donde los estudiantes se desvelan junto a sus padres, afectando su rendimiento. • Insuficiente desarrollo de la conciencia fonológica y fonética en los ciclos iniciales. • Necesidad de fortalecer el dominio docente en enfoques curriculares, procesos de retroalimentación por descubrimiento y generación de habilidades de orden superior. • Alta heterogeneidad de ritmos de aprendizaje al inicio del año escolar (punto de partida real desigual).
2	• Promoción y Permanencia: El 89% de los estudiantes de primaria promovió de grado; el 5% requirió recuperación, el 2% permaneció en el grado y un 5% se trasladó a otras instituciones. • Cobertura: Se mantiene el número de secciones en Primaria y EBE, con un incremento de un aula de 4 años en el nivel Inicial.	• Proceso de matrícula oportuno, sin condicionamientos y apoyado por una base de datos sistematizada (Excel/QR). • Comunicación mensual efectiva con los padres de familia sobre el progreso de los estudiantes y entrega puntual de libretas.

	• Abandono: Se ha logrado mantener tasas de abandono mínimas (cercasas al 0.05% en registros previos).	• Suscripción de compromisos específicos con familias de estudiantes identificados con riesgo de abandono escolar. • Traslados motivados principalmente por el cambio de domicilio de las familias migrantes (70% de la población).
--	---	--

OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

1. OBJETIVOS DE LA I.E.

CGE	OBJETIVOS INSTITUCIONALES.
1	Mejorar el nivel de logro de aprendizajes fundamentales en los estudiantes de EBR y EBE, priorizando el cierre de brechas en escritura y razonamiento matemático e incorporando el desarrollo de la Competencia 28 ("Se desenvuelve en entornos virtuales"). Se utilizará la IA como asistente de investigación y recursos digitales <i>offline</i> para un Refuerzo Escolar Tecnológico centrado en el "Perfil Real del Aula" 2026.
2	Garantizar la permanencia y culminación oportuna de la escolaridad, implementando un sistema de monitoreo digital preventivo de la asistencia (QR e informes sistematizados) que permita la alerta temprana ante riesgos de salud o factores locales, y motivando la continuidad mediante experiencias de aprendizaje dinamizadas con recursos multimedia y herramientas interactivas .
3	Gestionar condiciones operativas seguras, funcionales y tecnológicas , priorizando la mitigación de riesgos ante la infraestructura en emergencia y garantizando el funcionamiento óptimo del 95% de los recursos del AIP (PCs con software ligero) y el uso efectivo de la fibra óptica . Se busca maximizar las horas efectivas de aprendizaje mediante entornos físicos y digitales de alta disponibilidad.

2. METAS REFERIDAS A LOS RESULTADOS DE LA I.E.

CGE	OBJETIVO INSTITUCIONAL	INDICADORES	METAS
1	Mejorar el nivel de logro de aprendizajes fundamentales , priorizando el cierre de brechas	• % de estudiantes que alcanzan el nivel "Logrado" o "Destacado" en las evaluaciones de la IE.	• Al 2028, reducir en un 40% el nivel "Inicio" en la competencia de Escritura en Primaria, utilizando la IA como asistente para la

	en escritura y razonamiento matemático e incorporando el desarrollo de la Competencia 28 ("Se desenvuelve en entornos virtuales").	• % de estudiantes que aprueban con nivel satisfactorio la Competencia 28. • % de reducción de estudiantes en nivel "Inicio" mediante el uso de IA y recursos digitales.	producción de textos (Línea de base 2026: 70% en 3° y 43% en 6°). • Al 2028, incrementar al 50% el nivel "Logrado" en "Gestión de datos" en 6° grado, aplicando herramientas de evaluación digital ágil (Quizizz/Forms). • Al cierre de 2026, lograr que el 85% de estudiantes de 1° a 6° aprueben la Competencia 28 del CNEB.
2	Garantizar la permanencia y culminación oportuna, implementando un sistema de monitoreo digital preventivo de la asistencia que mitigue riesgos de salud y sociales, y motivando la continuidad con recursos interactivos.	• Tasa de abandono escolar anual registrada en el sistema digital. • % de estudiantes que logran la promoción de grado oportunamente. • % de efectividad de la "Ruta de la Asistencia" gestionada mediante QR y Excel.	• Mantener en 0% la tasa de abandono escolar, mediante el seguimiento digital del 100% de estudiantes en riesgo de rezago identificado. • Incrementar al 95% la promoción de grado oportuna al 2028, dinamizando las sesiones de aprendizaje con el uso del 95% de las PCs del AIP y recursos multimedia. • Implementar y sistematizar reportes mensuales de asistencia al 100% mediante el sistema de control QR institucional.

3. METAS ANUALIZADAS DE RESULTADOS DE LA I.E.

Metas CGE 1,2	Indicadores de seguimiento	Fuente de verificación	Línea de Base 2026	Meta (2029)	Metas Anualizadas		
					2027	2028	2029
Al 2029, se incrementa al 50% los estudiantes de 1° grado con nivel Destacado en Matemática .	Incremento del % de estudiantes con nivel de logro Destacado.	Actas de Evaluación, Registros SIAGIE, Informe Técnico Pedagógico.	8%	50%	20%	35%	50%
Al 2029, se incrementa al 60% los estudiantes de 1° grado con nivel Destacado en Comunicación .	Incremento del % de estudiantes con nivel de logro Destacado.	Actas de Evaluación.	35%	60%	45%	55%	60%
Al 2029, se mantiene o supera el 95% de estudiantes de 1° grado en nivel Satisfactorio en Ciencia y Tecnología .	% de estudiantes en nivel Logrado (A o AD).	Registros Auxiliares.	94.9%	98%	95%	97%	98%

Al 2029, se incrementa al 50% los estudiantes de 2° grado con nivel Destacado en Comunicación .	Incremento del % de estudiantes con nivel de logro Destacado.	Actas de Evaluación.	19%	50%	30%	40%	50%
Al 2029, se incrementa al 45% los estudiantes de 2° grado con nivel Destacado en Matemática .	Incremento del % de estudiantes con nivel de logro Destacado.	Registros de Notas.	15%	45%	25%	35%	45%
Al 2029, se incrementa al 95% los estudiantes de 2° grado en nivel Satisfactorio en Ciencia y Tecnología .	% de estudiantes en nivel Logrado (A o AD).	Informe Técnico Pedagógico.	91.3%	95%	92%	94%	95%
Al 2029, se incrementa al 40% los estudiantes de 3° grado con nivel Destacado en Comunicación .	Incremento del % de estudiantes con nivel de logro Destacado.	Actas de Evaluación.	9%	40%	20%	30%	40%
Al 2029, se incrementa al 35% los estudiantes de 3° grado con nivel Destacado en Matemática .	Incremento del % de estudiantes con nivel de logro Destacado.	Registros de Notas.	0%	35%	12%	25%	35%
Al 2029, se incrementa al 90% los estudiantes de 3° grado en nivel Satisfactorio en Ciencia y Tecnología .	% de estudiantes en nivel Logrado (A o AD).	Informe de Progreso.	83.8%	90%	86%	88%	90%
Al 2029, se incrementa al 40% los estudiantes de 4° grado con nivel Destacado en Comunicación y Matemática .	Incremento del % de estudiantes con nivel de logro Destacado.	Actas de Evaluación.	9.5% (promedio)	40%	20%	30%	40%

Al 2029, se incrementa al 95% los estudiantes de 4° grado en nivel Satisfactorio en Ciencia y Tecnología .	% de estudiantes en nivel Logrado (A o AD).	Registros SIAGIE.	89.2%	95%	91%	93%	95%
Al 2029, se incrementa al 45% los estudiantes de 5° grado con nivel Destacado en Comunicación .	Incremento del % de estudiantes con nivel de logro Destacado.	Actas de Evaluación.	18%	45%	28%	38%	45%
Al 2029, se incrementa al 35% los estudiantes de 5° grado con nivel Destacado en Matemática .	Incremento del % de estudiantes con nivel de logro Destacado.	Registros de Notas.	0%	35%	12%	25%	35%
Al 2029, se mantiene o supera el 98% de estudiantes de 5° grado en nivel Satisfactorio en Ciencia y Tecnología .	% de estudiantes en nivel Logrado (A o AD).	Informe Técnico Pedagógico.	95.7%	98%	96%	97%	98%
Al 2029, se incrementa al 45% los estudiantes de 6° grado con nivel Destacado en Comunicación .	Incremento del % de estudiantes con nivel de logro Destacado.	Actas de Evaluación.	16%	45%	26%	36%	45%
Al 2029, se mantiene el nivel Satisfactorio en el 100% de estudiantes de 6° grado en Matemática .	% de estudiantes en nivel Logrado (A o AD).	Registros SIAGIE.	98.1%	100%	99%	100%	100%
Al 2029, se mantiene el nivel Satisfactorio en el 100% de estudiantes de 6° grado en Ciencia y Tecnología .	% de estudiantes en nivel Logrado (A o AD).	Informe de Progreso.	100%	100%	100%	100%	100%

4. METAS ANUALIZADAS REFERIDAS A LAS CONDICIONES DE FUNCIONAMIENTO DE LA I.E.

Metas CGE 3, 4, 5.	Indicador	Fuente de verificación	Línea de Base 2026	Meta (2029)	Metas Anualizadas		
					2027	2028	2029
CGE 3: Cumplir con el 100% de las horas lectivas y actividades planificadas, mitigando el impacto de afecciones respiratorias y festividades locales.	Porcentaje de cumplimiento de la calendarización escolar.	Reportes de asistencia (QR/Sistematizado) e IGA.	98%	100%	99%	100%	100%
CGE 3: Ejecutar el 100% del presupuesto de mantenimiento preventivo para mitigar riesgos en la infraestructura declarada en emergencia y de alto riesgo.	Porcentaje de ejecución del presupuesto asignado.	Fichas de mantenimiento y paneles fotográficos.	100%	100%	100%	100%	100%

CGE 4: Ejecutar 9 Jornadas de Trabajo Colegiado (JTC) anuales enfocadas en el reajuste de la planificación según el "Perfil Real del Aula" y el uso pedagógico de la IA.	Número de JTC de planificación y evaluación ejecutadas.	Actas de JTC y Programaciones Curriculares reajustadas.	6 JTC	9 JTC	7	8	9
CGE 4: Garantizar que el 100% de docentes reciban 3 visitas de monitoreo anuales centradas en la retroalimentación constructiva para cerrar brechas en escritura y matemática.	Porcentaje de docentes monitoreados y acompañados (3 veces al año).	Fichas de monitoreo (Rúbricas) y Cuaderno de campo.	80%	100%	85%	95%	100%
CGE 5: Ejecutar 6 talleres de "Escuela para Padres" al año para erradicar métodos de disciplina no aceptables y fortalecer la convivencia inclusiva.	Número de talleres socioemocionales realizados con familias.	Registros de asistencia y planes de tutoría (TOE).	3 talleres	6 talleres	4	5	6

CGE 5: Atender el 100% de los casos de violencia escolar detectados en la IE de manera oportuna y según protocolos vigentes.	Porcentaje de casos atendidos y registrados en el portal SíseVe.	Libro de Incidencias y reportes de la plataforma SíseVe.	100%	100%	100%	100%	100%
---	--	--	------	------	------	------	------

4. METAS ANUALIZADAS DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIA DIGITAL

Indicador de Seguimiento	Línea Base 2026	Meta Anualizada 2027	Meta Final 2029	Fuente de Verificación
% Estudiantes con nivel Destacado en Matemática (1° grado).	8%	20%	50%	Actas SIAGIE / Quizizz.
% Estudiantes con nivel Destacado en Comunicación (1° grado).	35%	45%	60%	Portafolio Digital.
% Estudiantes aprobados en la Competencia 28 (TIC).	10% (est.)	88%	95%	SIAGIE / Lista de cotejo PIP.
% PCs del AIP operativas (Mitigación 4GB RAM).	80%	95%	95%	Inventario Técnico / Reporte PIP.
% Docentes que aplican IA o Canva en aula.	10%	70%	85%	Fichas de Monitoreo / SIMON.

CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2026 - INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0075 EKE PEDRO GIRANO PIRO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		0075 EKE PEDRO GIRANO PIRO														DIRECCIÓN		Jr Huallaga N° 349														DISTRITO		San Cristóbal de Sisa									
NIVEL		INICIAL, PRIMARIA Y PRIMARIA EBE														MODALIDAD		EDUCACION BASICA REGULAR/EBE														TURNO		Mañana									
MES		Semana 1							Semana 2							Semana 3							Semana 4							Semana 5							Semana 6			DIAS			
		Lu	Ma	Mi	J	V	S	D	Lu	Ma	Mi	J	V	S	D	Lu	Ma	Mi	J	V	S	D	Lu	Ma	Mi	J	V	S	D	Lu	Ma	Mi	J	V	S	D	Lu	Ma	Mi				
ENERO	Fecha				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						0		
	Tipo de día						S	D						S	D	REC	REC	REC	REC	REC	S	D	REC	REC	REC	REC	REC	S	D	REC	REC	REC	REC	REC	S								
FEBRERO	Fecha							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28						0		
	Tipo de día							D	REC	REC	REC	REC	REC	S	D	REC	REC	REC	REC	REC	S	D	REC	REC	REC	REC	REC	S	D			AT	AT	AT	S								
MARZO	Fecha							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			12		
	Tipo de día							D	SG	SG	SG	SG	SG	S	D	SG	SG	SG	SG	SG	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L					
ABRIL	Fecha				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						18			
	Tipo de día				L	F	F	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	DEI	DEI									
MAYO	Fecha					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				14			
	Tipo de día					F	S	D	L	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	SG	SG	SG	SG	SG	S	D	L	L	L	L	ANIV	S	D						
JUNIO	Fecha	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30								20				
	Tipo de día	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	F	L	L	S	D	F	L											
JULIO	Fecha				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				16				
	Tipo de día				L	L	L	S	D	F	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	F	L	S	D	SG	F	F	SG	SG							
AGOSTO	Fecha						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			16			
	Tipo de día						S	D	SG	SG	SG	F	SG	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	L	S	D	L					
SEPTIEMBRE	Fecha			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						21				
	Tipo de día			L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	PAS	S	D	L	L	L										
OCTUBRE	Fecha				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				16				
	Tipo de día				L	L	L	S	D	L	L	L	L	F	L	S	D	SG	SG	SG	SG	SG	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S						
NOVIEMBRE	Fecha							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			21			
	Tipo de día							D	L	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	L				
DICIEMBRE	Fecha			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						12			
	Tipo de día			L	L	L	L	S	D	L	F	F	L	L	S	D	L	L	L	L	L	S	D	SG	SG	SG	SG	F	S	D	SG	SG	SG	C									
Total																																						166					

LEYENDA	TEMPORALIZACIÓN			DIAS
	BIMESTRES	INICIO	TÉRMINO	
	I BIMESTRE	16/03/2026	5/15/2026	40
	II BIMESTRE	25/05/2026	7/24/2026	40
	III BIMESTRE	10/08/2026	10/9/2026	43
	IV BIMESTRE	19/10/2026	12/18/2026	43
TOTAL DIAS				166

NIVELES	HORAS MINIMAS (MINEDU)	HORAS PROGRAMADAS
INICIAL	800	830
PRIMARIA	960	996
SECUNDARIA JER	0	0
SECUNDARIA JEC	0	0

SABADO Y DOMINGO	S D
SEMANA DE GESTIÓN	SG
PROGRAMA DE RECUPERACIÓN	REC
CLAUSURA AÑO ESCOLAR	C
DEPORTIVOS ESCOLARE INTERNO	DEI
ANIVERSARIO	ANV
PASEO PRIMAVERAL	PAS

HORAS EFECTIVAS	L
FERIADO	F
DIA DEL LOGRO	L
Observaciones	
*ANV : Un solo día por aniversario IE	
*DEI : Dos días a nivel de IE	
*PAS : Un solo día por paseo primaveral	



Mg. MANUEL J. PACHAMORA DE LA CRUZ
DIRECTOR
CM. 1001044000



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
Unidad de Gestión Educativa Local PICOTA
Lic. Shiomara Yudieth Quispe Cori
ESPECIALISTA DE PRIMARIA



Ministerio
de Educación



DIRECCIÓN
REGIONAL
DE EDUCACIÓN

UGEL
PICOTA



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

PLAN DE ACCIÓN PARA LA TRANSVERSALIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES – 2026

I. DATOS INFORMATIVOS

- **DRE:** San Martín
- **UGEL:** Picota
- **Institución Educativa:** I.E.I. N° 0075 "Eke Pedro Girano Piro"
- **Ubicación:** Distrito de San Hilarión, Provincia de Picota
- **Nivel:** Primaria (1° a 6°)
- **Director(a):** Manuel Jesús Pachamora de la Cruz
- **Subdirectora:** Lith Arévalo Armas
- **PIP:** Prof. Cleber Daniel Uriarte Alarcón
- **Periodo de vigencia:** Marzo – diciembre 2026

II. PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción 2026 se constituye como el instrumento de gestión operativa que articula las estrategias digitales de la I.E.I. N° 0075 "Eke Pedro Girano Piro", ubicada en el distrito de San Hilarión, provincia de Picota, región San Martín.

Ante los desafíos de la educación actual y las brechas digitales existentes, este plan busca transformar el Aula de Innovación Pedagógica (AIP) en un espacio dinamizador de los aprendizajes. A pesar de las limitaciones de hardware (equipos con 4GB de RAM), contamos con fortalezas clave como la conexión por fibra óptica y la voluntad de la plana docente. Este documento planifica la integración de la Inteligencia Artificial, el diseño digital y la evaluación formativa en la práctica pedagógica, así como el desarrollo sostenido de la Competencia 28 en nuestros estudiantes de nivel primario (1° a 6° grado), garantizando una gestión escolar moderna y eficiente.

III. NORMATIVIDAD

1. **RM N° 281-2016-MINEDU** "Currículo Nacional de la Educación Básica"
2. **R.M. N° 281-2016-MINEDU** "Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB)".

3. **DS N° 006-2021-MINEDU** "Lineamientos para la gestión escolar de Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica"
4. **RVM N° 094-2020-MINEDU** "Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica"
5. **RVM N° 215-2021-MINEDU** "Disposiciones para el desarrollo de las acciones formativas y sus estándares de calidad en el marco de la Formación Docente en Servicio"
6. **RVM N° 222-2021-MINEDU** "Lineamientos para la diversificación curricular en la Educación Básica"
7. **RVM N° 234-2021-MINEDU** "Lineamientos para la incorporación de tecnologías digitales en la educación básica"
8. **R.V.M. N° 034-2022-MINEDU** "Disposiciones sobre el perfil y funciones del Profesor de Innovación Pedagógica (PIP)"
9. **RM N° 501-2025-MINEDU** "Norma Técnica para el Año Escolar 2026 en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica."

IV. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General:

Implementar y gestionar estrategias de transversalización de tecnologías digitales que fortalezcan la práctica pedagógica docente y el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes, asegurando la operatividad de los recursos tecnológicos de la I.E. para la mejora de los aprendizajes.

4.2. Objetivos Operativos (Por Dimensiones):

A. Dimensión de Gestión de Condiciones Operativas (Técnica):

- ✓ **O.O.1:** Garantizar la disponibilidad y funcionamiento óptimo del 95% de las 24 PCs y la red de datos, implementando estrategias de software ligero acorde a la capacidad de hardware (4GB RAM).
- ✓ **O.O.2:** Gestionar un repositorio de recursos digitales en el Servidor para abastecer de contenido offline a los televisores de las aulas funcionales.

B. Dimensión Pedagógica (Docentes):

- ✓ **O.O.3:** Fortalecer las capacidades del 100% de docentes (nombrados y contratados) en el uso de Inteligencia Artificial para la planificación, herramientas de diseño (Canva) y evaluación digital.
- ✓ **O.O.4:** Acompañar y asesorar la integración de las TIC en las Experiencias de Aprendizaje, promoviendo el uso del AIP y los TVs de aula.

C. Dimensión Pedagógica (Estudiantes):

- ✓ **O.O.5:** Promover el desarrollo de la Competencia 28 ("Se desenvuelve en entornos virtuales...") de manera progresiva en estudiantes de 1° a 6° grado, mediante sesiones de aprendizaje, talleres prácticos y proyectos colaborativos.

V. INDICADORES Y METAS

Objetivo Vinculado	Indicador de Desempeño	Línea Base (2025)	Meta Anual (2026)	Medio de Verificación
O.O.1	Porcentaje de PCs operativas y con conectividad.	80%	95%	Inventario / Reporte Técnico
O.O.2	N° de docentes que utilizan recursos digitales en TVs de aula.	3%	6%	Cuaderno de préstamo de USB / Recursos
O.O.3	Porcentaje de docentes que aplican IA o Canva en sus sesiones.	10%	70%	Sesiones de aprendizaje / Fichas de monitoreo
O.O.4	N° de horas pedagógicas ejecutadas en el AIP por sección al mes.	2 horas	8 horas	Registro de asistencia al AIP
O.O.5	Porcentaje de estudiantes aprobados en la Competencia 28 (CNEB).	-	85%	Actas de evaluación (SIAGIE) / Listas de cotejo

VI. TAREAS OPERATIVAS (Matriz de estrategias)**6.1. Gestión y Soporte Técnico (CGE 3)**

1. **Mantenimiento Lógico Especializado:** Instalación de sistemas operativos optimizados (Windows 10 Lite o Linux Mint XFCE) y

navegadores ligeros (Pale Moon / Edge modo eficiencia) para mitigar la lentitud por los 4GB de RAM.

2. **Gestión de Seguridad:** Configuración de congeladores de disco (DeepFreeze o similar) en las 24 PCs para evitar desconfiguraciones por parte de los estudiantes.
3. **Implementación del "Servidor de Medios":** Configurar la PC Servidor para descargar y almacenar videos de YouTube educativos, organizados por grado, para facilitar su traslado vía USB a los TVs de las aulas sin internet.

6.2. Formación Docente - Plan de Capacitación (CGE 4)

Se prioriza la metodología "Aprender Haciendo" en horarios colegiados y de manera virtual.

4. **Taller I (Marzo-Abril):** "IA como Asistente Docente". Uso de ChatGPT/Gemini para elaborar situaciones significativas, criterios de evaluación y diversificación curricular.
5. **Taller II (Mayo-Junio):** "Diseño de Materiales con Canva". Creación de fichas de trabajo, infografías y comunicados visuales de alto impacto.
6. **Taller III (Agosto):** "Evaluación Digital Ágil". Uso de Quizizz y Google Forms para evaluaciones rápidas y recojo de saberes previos.
7. **Asesoría "In Situ":** Acompañamiento personalizado del PIP al docente durante sus clases en el AIP (modelado de sesión).

6.3. Desarrollo de Aprendizajes con Estudiantes (CGE 5)

1. **Alfabetización Digital (1° y 2° Grado):** Uso de periféricos, encendido/apagado, Paint y software educativo de lectura.
2. **Ciudadanía y Búsqueda Segura (3° y 4° Grado):** Navegación efectiva en Google, filtrado de información y peligros de las redes sociales.
3. **Producción y Creatividad (5° y 6° Grado):** Creación de diapositivas interactivas, edición básica de video y uso ético de la IA para investigar.

VII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2026

ACTIVIDADES / TAREAS	RESP.	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
I. ORGANIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO											
1.1. Inventario y diagnóstico de PCs (Hardware/Software)	PIP	X									X
1.2. Elaboración del Plan de Acción y Horarios del AIP	PIP	X									
1.3. Encuesta de Habilidades Digitales a Docentes	PIP	X									
II. GESTIÓN DE CONDICIONES (Técnica)											
2.1. Mantenimiento preventivo (limpieza interna)	PIP	X		X		X			X		
2.2. Optimización de S.O. (Formateo/Congelamiento)	PIP	X	X								
2.3. Actualización del "Repositorio Offline" para TVs	PIP		X	X	X	X	X	X	X	X	
III. FORMACIÓN DOCENTE (Pedagógica)											
3.1. Taller: Inteligencia Artificial en la Educación	PIP		X	X							
3.2. Taller: Canva para la Educación	PIP				X	X					
3.3. Taller: Evaluación con Quizizz/Forms	PIP						X	X			
3.4. Acompañamiento pedagógico en el AIP	PIP		X	X	X	X	X	X	X	X	
IV. TRABAJO CON ESTUDIANTES											
4.1. Inducción a normas y cuidado de equipos	PIP	X									
4.2. Ejecución de sesiones de aprendizaje con TIC	Doc/PIP		X	X	X	X	X	X	X	X	
4.3. Evaluación de la Competencia 28 (Listas de Cotejo)	Docente			X		X		X			X
V. MONITOREO Y REPORTE											
5.1. Informe bimestral de actividades a Dirección	PIP			X		X		X		X	
5.2. Informe final de gestión 2026	PIP										X

VIII. PRESUPUESTO

Considerando los recursos propios de la I.E. y gestiones con APAFA.

Rubro	Descripción del Gasto	Cantidad Est.	Fuente de Financiamiento
Materiales de Limpieza	Alcohol isopropílico, paños de microfibra, limpiavidrios, silicona.	1 Kit semestral	Recursos Propios / APAFA
Repuestos Menores	Pilas para BIOS (CR2032), cables de poder, mouse de repuesto.	5 unidades	Recursos Propios / APAFA
Insumos de Oficina	Hojas bond (impresión de informes y listas de cotejo), tinta.	1 millar	Recursos Propios / APAFA
Capacitación	Material digital (PDFs, Videos tutoriales).	-	Elaboración propia (Cero costo)
Conectividad	Pago del servicio de Fibra Óptica.	Mensual	MINEDU



Ministerio
de Educación



DIRECCIÓN
REGIONAL
DE EDUCACIÓN

UGEL
PICOTA



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

IX. ANEXOS

Para la ejecución efectiva de este plan, se adjuntan los siguientes instrumentos de gestión (disponibles en la Carpeta Digital y física del PIP):

1. Encuesta de Diagnóstico Digital Docente: Instrumento aplicado para detectar necesidades en IA y Canva.
2. Horario de Atención del AIP: Distribución de horas por grados y secciones.
3. Listas de Cotejo de la Competencia 28: Instrumentos diferenciados por ciclos (III, IV y V) para uso de los docentes de aula.
4. Reglamento del Aula de Innovación: Normas de convivencia y seguridad digital.

San Hilarión, marzo de 2026.

.....
CLEBER DANIEL URIARTE ALARCÓN
Profesor Innovación Pedagógica
I.E.I. N° 0075 "Eke Pedro Girano Piro"



.....
Mg. MANUEL J. PACHAMORA DE LA CRUZ
DIRECTOR
CM. 1001044000

.....
VºBº DIRECCIÓN
I.E.I. N° 0075